**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института медиа

и социально-гуманитарных наук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.К. Лободенко

**Фонд оценочных средств**

**для направления** 47.04.01 Философия

**уровень** – высшее образование, магистратура

**профиль** Цифровое общество и технологическая этика

**форма обучения** очно-заочная

**кафедра-разработчик** Философия

Составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утвержденным приказом Минобрнауки от 13.08.2020 №1012

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Гредновская

**Содержание**

[1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности 3](#_Toc135318919)

[1.О.02 ФИЛОСОФИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ 5](#_Toc135318920)

[1.О.03 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ 7](#_Toc135318921)

[1.О.04 НОВЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ 8](#_Toc135318922)

[1.О.05 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ 9](#_Toc135318923)

[1.О.06 ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ И МЕДИАФИЛОСОФИИ 10](#_Toc135318924)

[1.О.07 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 12](#_Toc135318925)

[1.О.08 НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР 13](#_Toc135318926)

[1.О.09 ПЕДАГОГИКА ПРОФИЛЬНОЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 16](#_Toc135318927)

[1.О.10 СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. 17](#_Toc135318928)

[1.Ф.М0.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН 19](#_Toc135318929)

[1.Ф.М0.02 ЦИФРОВАЯ ЭПИСТЕМОЛОГИЯ 20](#_Toc135318930)

[1.Ф.М0.03 ФИЛОСОФИЯ ПОЛИТИКИ 22](#_Toc135318931)

[1.Ф.М0.04 ЭТОС НАУКИ И ЭТИКА НАУЧНЫХ КОММУНИКАЦИЙ 24](#_Toc135318932)

[1.Ф.М0.05 ЭТИКАСОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА И СЕЛФБРЕНДИНГА 26](#_Toc135318933)

[1.Ф.М0.06 ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ 28](#_Toc135318934)

[1.Ф.М0.07 ПОЛИТИКА ПАМЯТИ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ 29](#_Toc135318935)

[1.Ф.М0.08 АНТРОПОЛОГИЯ СОВЕТСКОГО КИНО 31](#_Toc135318936)

[1.Ф.М0.09 ЦИФРОВАЯ ПОЛИТИКА И ЭЛЕКТРОННОЕ ГОСУДАРСТВО 33](#_Toc135318937)

[1.Ф.М0.10 МЕДИАМЕХАНИЗМЫ ПОВЕСТКИ ДНЯ 3](#_Toc135318919)

[1.Ф.М0.11 КУЛЬТУРНЫЕ ЛАНДШАФТЫ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА 5](#_Toc135318920)

[1.Ф.М0.12.01 РЕЛИГИЯ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ 7](#_Toc135318921)

1.Ф.М0.12.02 [КОНВЕРГЕНТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НЕЙРОЭТИКА 8](#_Toc135318922)

[1.Ф.М0.13.01 ВЛАСТЬ И ПОЛИТИКА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ 9](#_Toc135318923)

[1.Ф.М0.13.02 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТИЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ 10](#_Toc135318924)

[1.Ф.М0.14.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ 12](#_Toc135318925)

[1.Ф.М0.14.02 КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 13](#_Toc135318926)

[2.О.01 Учебная практика (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) 42](#_Toc135318938)

[2.О.02 Производственная практика (пЕДАГОГИЧЕСКАЯ) 45](#_Toc135318939)

[2.О.03 Производственная практика (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) 47](#_Toc135318940)

# Дисциплина: 1.О.01 **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**Семестр изучения:** 3

**Компетенция: УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Результаты обучения:**

*Знает*: различия между разными типами академических текстов; профессиональную терминологию; лингвистические и экстра-лингвистические различия между устной и письменной коммуникацией; способы речевого воздействия; различия между полным, аннотационным и реферативным переводами; технологию поиска профессионально-значимой информации в Интернете по ключевым словам.

*Умеет*: пользоваться электронными словарями; использовать структуру сообщений, принятую в англоязычном научном сообществе; проводить телефонные переговоры, писать электронные письма, заявки на участие конференциях; использовать языковые единицы, адекватные тематике обсуждения; выделять в английских академических текстах основную тему, методы, ход эксперимента, полученные результаты; выбрать статьи на интересующие студента темы в англоязычном журнале.

*Имеет практический опыт:* владения основными переводческими трансформациями; клишированными синтаксическими моделями, призванными структурировать сообщения; основными речевыми и языковыми клише, определяющими процесс коммуникации; выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами; использования рациональных приемов перевода; анализа информации о профессиональных сообществах в Интернете.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | **Read the definition and write the correct term:** A short summary describing the contents of a scientific paper. | abstract |
| 2 | **Read the definition and write the correct term:** The practice of taking someone else's work or ideas and passing them off as one's own. | plagiarism |
| 3 | **Read the definition and write the correct term:** A systematic investigation to establish scientific facts or principles. | research |
| 5 | **Read the definition and write the correct term:** A reference in the scientific article to a source where the idea was taken from. | citation |
| 6 | **Read the definition and write the correct term:** Information, especially facts or numbers, collected to be examined and considered. | data |
| 7 | **Read the definition and write the correct term:** An event for researchers to present and discuss their scientific papers. | conference |
| 8 | **Read the definition and write the correct term:** A way or technique of achieving the purpose of the research. | method |
| 9 | **Read the definition and write the correct term:** A list of all the sources cited in the paper. | references |
| 10 | **Read the definition and write the correct term:** An academic edition that publishes research articles. | journal |
| 11 | **Answer the question:** What is the category from the CRAAP model that tells you how modern the text is? | currency |
| 12 | **Answer the question:** What is the scientific article format that is structured by four main sections? | IMRaD |
| 13 | **Answer the question:** What is the formal style used for scientific papers and articles? | academic |
| 17 | **Answer the question:** What is the person who directly supervises the research of a young scientist and provides support? | scientific advisor |
| 18 | **Answer the question:** What sort of research should your thesis be to correspond your scientific field? | relevant |
| 19 | **Answer the question:** What is the part of a research paper introduction where the existing research is described? | literature review |
| 20 | **Answer the question:** How do we call a lack in existing research within your field? | research gap |
| 21 | **Put the verb in the correct form:** The conference application \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to submit) a month ago | was submitted |
| 22 | **Put the verb in the correct form:** Scientists \_\_\_\_\_\_\_\_ (to discuss) current issues at a roundtable discussion at next Thursday's conference. | will discuss |
| 23 | **Put the verb in the correct form:** We \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to find) a simple solution to the problem last week. | found |
| 24 | **Put the verb in the correct form:** Last year our article \_\_\_\_\_\_\_\_ (to approve) for publication in the journal. | was approved |

**Компетенция: УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Результаты обучения:**

*Знает*: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; этические нормы, применяемые в области профессионального взаимодействия с использованием соответствующего набора языковых единиц.

*Умеет*: корректно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом языковых и этнокультурных и конфессиональных норм; с учетом норм, принятых в международном академическом сообществе, использовать языковые единицы, адекватные тематике общения.

*Имеет практический опыт:* организации межличностного общения в профессиональной сфере на основе анализа информации о кросс-культурных различиях в социуме; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | **Read the definition and write the correct term:** The artist who creates icons or the scientists who studies iconography. | iconographer |
| 2 | **Read the definition and write the correct term:** A sacred writing of a religion, such as the Bible, Quran, Bhagavad Gita, or Torah. | scripture |
| 3 | **Read the definition and write the correct term:** A religious image or painting that is used in worship in Eastern Orthodox. | icon |
| 4 | **Read the definition and write the correct term:** The study of the nature of God and religious belief. | Theology |
| 5 | **Read the definition and write the correct term:** A wall of icons and religious paintings that separates the nave from the sanctuary in a church. | iconostasis |
| 6 | **Read the definition and write the correct term:** The symbol of the crucifixion of Jesus Christ. | cross |
| 7 | **Read the definition and write the correct term:** The belief in the existence of only one God. | monotheism |
| 8 | **Read the definition and write the correct term:** The main book for the Orthodox Christian people. | Bible |
| 9 | **Read the definition and write the correct term:** Someone who travels to another country to teach people about the Christian religion. | missionary |
| 10 | **Read the definition and write the correct term:** A gold circle that is depicted around the head of a saint or an angel on an icon. | halo |
| 11 | **Answer the question:** What the first of the two main parts of the Christian Bible? | Old Testament |
| 12 | **Answer the question:** What language is spoken in the Catholic liturgy? | Latin |
| 13 | **Answer the question:** What is the synonym for “cupola” in a Church building? | dome |
| 14 | **Answer the question:** What holiday is celebrated on the 7th of January in the Orthodox Church? | Christmas |
| 15 | **Answer the question:** How do we call a particular system of faith and worship? | religion |
| 16 | **Answer the question:** What color symbolizes fire, life-giving energy or blood of the Christ’s sacrifice? | red |
| 17 | **Answer the question:** What holiday celebrates the resurrection of Jesus Christ? | Easter |
| 18 | **Answer the question:** Who is a member of a religious order and lives in a monastery? | monk |
| 19 | **Answer the question:** How many deadly sins does the Christian Theology recognize? (write the number) | 7 |
| 20 | **Answer the question:** What language was the Old Testament originally written in? | Hebrew |

# Дисциплина: 1.О.02 **ФИЛОСОФИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

# 

**Семестр изучения:** 1

**Компетенция: ПК-1** Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований.

**Результаты обучения:**

*Знает*: проблемы кризиса современной техногенной цивилизации; глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; способы анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; философские проблемы отдельных областей знаний; специфику философского подхода к анализу проблемных ситуаций; специфику анализа ценностей в философии.

*Умеет*: выделять нравственный компонент в различных видах деятельности, корректировать собственные действия в соответствии с полученным результатом.

*Имеет практический опыт:* участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Метод исследования, позволяющий получить информацию об объекте в результате воздействия на него вводимых и новых факторов, – это: | Эксперимент |
| 2 | Часть *объекта* исследования, которая вовлечена в процесс изучения: | Предмет |
| 3 | Применяемый порядок и последовательность действий, которые приводят к желаемому результату в исследовании: | Метод |
| 4 | Направление, отрицающее существование Бога, называется: | Атеизм |
| 5 | Философская концепция, согласно которой мир непознаваем и люди не могут знать ничего достоверного о действительной сущности вещей: | Агностицизм |
| 6 | Что из перечисленного (антропология, астрономия, астрология) является лженаукой? | Астрология |
| 7 | Недоказуемое положение, принимающееся без доказательства: | Аксиома |
| 8 | Один из методов исследования и познания, способ получения информации путем прямой и непосредственной регистрации событий и условий их протекания: | Наблюдение |
| 9 | Метод мышления, в котором осуществляется переход от общего к частному в процессе рассуждения: | Дедукция |
| 10 | Истинность научных знаний измеряется и подтверждается: | Практикой |
| 11 | Глубокое качественное изменение в развитии науки называется: | Научная революция |
| 12 | Какой ученый сформулировал теорию эволюции через естественный отбор? | Дарвин |
| 13 | Какой научный метод был предложен Френсисом Бэконом? | Индукция |
| 14 | Процесс приобщения индивида к социальным нормам, установленным в обществе: | Социализация |
| 15 | Кто рассматривает материальный мир как порождение духовного начала? | Идеалисты |
| 16 | Идеал энциклопедического развития личности ученого, творца, инженера сформировался в эпоху: | Возрождения |
| 17 | Предположительное знание о возможном закономерном порядке явлений и о возможных их причинах: | Гипотеза |
| 18 | Метод разделения объекта на части, с целью их самостоятельного изучения, называется: | Анализ |
| 19 | Метод научного познания, представляющий собой мысленное соединение элементов, свойств исследуемого объекта и изучение этого объекта как единого целого: | Синтез |
| 20 | Методологический принцип, признающий разум основой познания: | Рационализм |

# Дисциплина: 1.О.03 **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ**

**Семестр изучения: 1**

**Компетенция: ОПК-1** Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

**Результаты обучения:**

*Знает*: основные проблемы современной философии, понимает роль философии в современных интеграционных процессах.

*Умеет*: интерпретировать философские тексты; использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности.

*Имеет практический опыт*: применения современной философской терминологии; разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин; владения концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Какая проблема является главной для философии экзистенциализма? | Проблема существования человека |
| 2 | Как решается проблема существования Бога в философии Ф. Ницше? | Бог умер |
| 3 | На становление гуманитарных наук как отдельной отрасли научного знания повлияло: | Неокантианство |
| 4 | Что означает понятие «экзистенция»? | Способ бытия человека |
| 5 | Иррационализм признаёт ведущую роль в познании: | Интуиции |
| 6 | Основатель психоанализа: | Фрейд |
| 7 | Понятие «кризис культуры» как следствие смерти бога и дисбаланса аполлоновского и дионисийского начала широко использовалось в философии: | Ницше |
| 8 | Основная категория философии А. Камю: | Абсурд |
| 9 | Мировоззрение ученых, считающих, что негативные последствия развития науки превосходят позитивные называют: | Антисциентистским |
| 10 | Что является одной из центральных проблем философии науки XX века? | Проблема демаркации науки и ненауки |
| 11 | Какова основная идея герменевтики Ханса Георга Гадамера? | Понимание связано с историческим опытом и традициями культуры |
| 12 | Кто из мыслителей ХХ века выдвинул идею деконструкции? | Жак Деррида |
| 13 | Согласно аналитической философии, основное внимание уделяется: | Логическому анализу языка и структуры мысли |
| 14 | Каково главное направление континентальной философии конца XIX—XX веков? | Герменевтика и феноменология |
| 15 | Автором теории и методологии научно-исследовательских программ является: | Лакатос |

**Семестр изучения:** 2

**Компетенция: ОПК-1** Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

**Результаты обучения:**

*Знает*: основные проблемы современной философии, понимает роль философии в современных интеграционных процессах.

*Умеет*: интерпретировать философские тексты; использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности.

*Имеет практический опыт*: применения современной философской терминологии; разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин; владения концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Глобальные проблемы современности имеют: | Планетарный масштаб |
| 2 | Организацией, впервые поставившей перед собой целью исследование глобальных проблем современности и предупреждение человечества о грозящих ему опасностях, стала: | Римский клуб |
| 3 | Философские течения, ограничивающие (или отрицающие) возможности разума в процессе познания, исходящие из идеи об изначальной алогичности и неразумности бытия – это: | Иррационализм |
| 4 | Что является целью познания: | Истина |
| 5 | Философско-мировоззренческая позиция негативного отношения к науке и технике в силу их враждебности человеку и культуре носит название: | Антисциентизм |
| 6 | Автором известного труда «Структура научных революций» является: | Кун |
| 7 | В теории Аристотеля истина определяется как соответствие знания действительности, при этом для установления соответствия запрещено пользоваться: | Приборами |
| 8 | Кто разрабатывал концепцию перехода от биосферы к ноосфере? | Вернадский |
| 9 | Выделите причину возникновения философии иррационализма в 19 веке: | Кризис классической философии |
| 10 | Учение, предметом которого выступает научное знание, называют: | Эпистемология |
| 11 | В науке различают два уровня исследования: | Эмпирический и теоретический |
| 12 | Кем была предложена формулировка «Истина – это консенсус внутри определенной культурной группы» | Рорти |
| 13 | В каком направлении акцент делается на понимание мира через исследование индивидуального опыта и сознания? | Феноменология |
| 14 | Какая концепция утверждает, что человеческое познание ограничено рамками языка и культуры? | Антропологический релятивизм |
| 15 | Основные идеи постмодернизма включают в себя: | Интертекстуальность, отсутствие универсальных истин, скепсис относительно метанарративов |

# Дисциплина: 1.О.04 **НОВЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ**

**Семестр изучения:** 1

**Компетенция: УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**Результаты обучения**

*Знает*: процесс становления нового, неклассического типа философствования и его связь с идеями представителей классического типа философствования.

*Умеет*: аргументировано обосновывать способы решения современных проблем философии; осуществлять сравнительный анализ основных парадигмальных установок классической и современной западной философии.

*Имеет практический опыт*: оценки культурно-философской ситуации, а также выработки стратегии оптимального поведения в ней.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Какое из направлений оказало наибольшее влияние на развитие западной философии в ХХ веке? | Экзистенциализм |
| 2 | Предметом философско-антропологического исследования в классической западной философии является: | Природа человека |
| 3 | Какое направление особенно акцентировало преемственность и историческое развитие философских идей? | Диалектика |
| 4 | Какое понятие наиболее тесно связано с философией жизни? | Жизненная энергия |
| 5 | Кто из философов заложил основы философии жизни? | Ницше |
| 6 | Какой сфере психоанализ отводит центральную роль? | Бессознательному |
| 7 | Кто из философов считается основоположником феноменологии? | Гуссерль |
| 8 | Какое понятие в феноменологии используется для анализа опыта? | Интенциональность |
| 9 | Какой концепт М. Хайдеггера наиболее важен в его фундаментальной онтологии? | Бытие |
| 10 | Какой экзистенциал определяет человеческое существование, по М. Хайдеггеру? | Забота |
| 11 | Какой термин использует М. Хайдеггер для обозначения анализа бытия? | Дазайн |
| 12 | Какое понятие наиболее близко к экзистенциалистскому пониманию бытия? | Абсурд |
| 14 | Какой философ внёс наибольший вклад в экзистенциализм? | Сартр |
| 15 | Модель данных, основными элементами которой являются объекты: | Объектно-ориентированная |

**Семестр изучения:** 2

**Компетенция: УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**Результаты обучения**

*Знает*: процесс становления нового, неклассического типа философствования и его связь с идеями представителей классического типа философствования.

*Умеет*: аргументировано обосновывать способы решения современных проблем философии; осуществлять сравнительный анализ основных парадигмальных установок классической и современной западной философии.

*Имеет практический опыт*: оценки культурно-философской ситуации, а также выработки стратегии оптимального поведения в ней.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Какое понятие в экзистенциализме наиболее связано с этикой? | Ответственность |
| 2 | Как экзистенциализм относится к понятию истины? | Считает ее субъективной |
| 3 | В чьем учении философская герменевтика получает концептуальное развертывание? | Гадамер |
| 4 | Какой метод особенно важен в герменевтике? | Интерпретация текста |
| 5 | Какое понятие постструктурализма стремится преодолеть исходную целостность чего-либо? | Деконструкция |
| 6 | Какое понятие является центральным для постмодернистского мышления? | Множество |
| 7 | Кто является основоположником концепции деконструкции? | Жак Деррида |
| 8 | Кем была предложена концепция «биополитики», ставшая одной из ключевых идей современности? | Мишель Фуко |
| 9 | Основатель школы «лингвистического поворота» в аналитической философии XX века: | Людвиг Витгенштейн |
| 10 | Одним из ярких примеров постмодернистского мышления в искусстве стал жанр... | Гипертекстовая литература |
| 11 | Центральным вопросом философии постмодернизма является проблема... | Соотношения языка и реальности |
| 12 | Представление о вещи утрачивает всякую связь с её первоначальным значением и становится самостоятельным феноменом культуры – это: | Симулякр |
| 13 | Основополагающим принципом постмодернистского взгляда на мир является утверждение о том, что... | Реальность многогранна |
| 14 | Важнейшим представителем постмодернизма, известным своей работой «Символический обмен и смерть», является… | Жан Бодрийяр |
| 15 | Идея о том, что крупные повествования утратили свою значимость и больше не служат ориентиром для общества выражается в понятии … | Метанарративы |

# Дисциплина: 1.О.05 **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ**

**Семестр изучения: 1**

**Компетенция: ОПК-2** Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации;

**Результаты обучения**

*Знает*: теорию и практику аргументации в проведении учебных занятий и ведении полемики; предмет теории аргументации как отрасли научного знания; понятийно-категориальный аппарат теории аргументации; особенности аргументативного дискурса; нормы рационального речевого общения.

*Умеет*: использовать в своей профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации; четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; обосновывать выдвигаемые тезисы; выводить самим и свободно пользоваться выводными знаниями; аргументировано и доказательно отстаивать свои позиции и интересы.

*Имеет практический опыт*: аргументации, ведения дискуссий и полемики; владения правилами теории аргументации в научных дискуссиях, деловых беседах и переговорах; применения требований обоснованности и убедительности в деловом общении и профессиональной деятельности.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | С чьим именем связывают становление логики как инструмента научного познания? | Аристотель |
| 2 | Назовите основные принципы формальной логики. | Точность, последовательность, доказательность |
| 3 | Назовите основные законы логики. | Закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон необходимого и достаточного основания |
| 4 | Для фиксации каких признаков предмета необходима логическая форма «понятие»? | Существенных |
| 5 | Для чего используются круговые схемы Эйлера? | Уточнения отношения объемов понятий |
| 6 | Понятия «искусственный интеллект» и «естественный интеллект» при рассмотрении с использованием кругов Эйлера являются: | Противоречащими |
| 7 | Логический круг, чрезмерная узость, чрезмерная ширина относятся к ошибкам: | Определения понятий |
| 8 | Структурными элементами простого категорического суждения являются: | Квантор, субъект, связка, предикат |
| 9 | Какое отношение в логическом квадрате используется в процессе опровержения общего суждения указанием на конкретный факт, не соответствующий этому суждению? | Контрадикторность |
| 10 | Обращением суждения «все люди обладают сознанием» будет суждение: | Некоторые обладающие сознанием существа являются людьми |
| 11 | Суждение «ни один робот не является человеком» по отношению к суждению «ни один человек не является роботом» является: | Обращением |
| 12 | Сколько терминов может быть в силлогизме? | Три |
| 13 | В случае, если одна из посылок силлогизма выражена частным суждением, вывод может быть: | Только частным |
| 14 | Правильным выводом из предложенных посылок «Ни один робот не может исправить ошибку самостоятельно, все врачи могут исправить ошибку самостоятельно, следовательно – ?» будет: | Ни один врач не является роботом |
| 15 | Каким будет вывод по третьей фигуре силлогизма? | Частным |
| 16 | Какие три элемента выделяют в структуре аргументации? | Тезис, аргумент, связка |
| 17 | Тезис должен быть сформулирован: | Ясно и отчетливо |
| 18 | Спор, допускающий обмен следующими репликами: «Мое слово решающее, поскольку я занимаю более высокую позицию в иерархии». – «Нет, мое слово решающее, поскольку я более компетентен, а тебе просто повезло при распределении ролей» является: | Эристикой |
| 19 | Сильным или слабым является аргумент «Ссылка на закон в действующей редакции»? | Сильным |
| 20 | Как называется вид рассуждения, в котором две посылки, связывающие субъекты и предикаты, объединены общим (средним) термином, обеспечивающим замыкание понятий в заключении? | Силлогизм |

# Дисциплина: 1.О.06 **ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ И МЕДИАФИЛОСОФИИ**

**Семестр изучения**: 2

**Компетенция: УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Результаты обучения:**

*Знает*: основы процесса выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

*Умеет*: преодолевать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.

*Имеет практический опыт*: планирования командной работы, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Социальная коммуникация – это обмен: | Информацией |
| 2 | Телевидение – это пример … коммуникации. | Массовой |
| 3 | Кто в модели Шеннона-Уивера отвечает за декодирование? | Получатель |
| 4 | Форма коммуникации, где участники равноправны называется: | Горизонтальная |
| 5 | Цель ритуальной коммуникации: | Поддержание социальных связей |
| 6 | Модель с акцентом на "шуме": | Шеннона-Уивера |
| 7 | Внутриличностная коммуникация – это: | Диалог с самим собой |
| 8 | Ключевой элемент межличностной коммуникации: | Обратная связь |
| 9 | Контент-анализ изучает: | Частоту упоминаний |
| 10 | Метод, где исследователь участвует в группе: | Включенное наблюдение |
| 11 | Фокус-группа относится к: | Качественным методам |
| 12 | Что измеряет опрос? | Мнения |
| 13 | Наблюдение без вмешательства: | Не включенное |
| 14 | Изобретение Гутенберга: | Печатный станок |
| 15 | Век возникновения телеграфа: | XIX в |
| 16 | Массовая коммуникация стала возможной благодаря: | Технологиям |
| **17** | **"Черный ящик" в системном подходе:** | Неизученный элемент |
| **18** | **Обратная связь в системе:** | Корректирует процесс |
| **19** | **Цель системного подхода:** | Изучение взаимосвязей |
| **20** | **Энтропия в системе** – **это:** | Хаос |

**Семестр изучения**: 3

**Компетенция: ОПК-5** Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

**Результаты обучения:**

*Знает*: нормативно-правовую основу профессиональной деятельности.

*Умеет*: применять общие подходы к принятию управленческих решений.

*Имеет практический опыт*: владения основными компонентами принятия решений.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| **1** | **Кодирование сообщения** – **задача:** | Отправителя |
| **2** | **"Шум" в коммуникации:** | Помехи |
| 3 | Элемент цепи: источник → ... → получатель. | Кодировщик |
| 4 | Мера информации: | Бит |
| 5 | Декодирование выполняет: | Получатель |
| 6 | Семиотика изучает: | Знаки |
| 7 | Иконический знак: | Фотография |
| 8 | Связь знака и объекта по смежности: | Индекс |
| 9 | Код в семиотике: | Система правил |
| 10 | Денотация – это: | Прямое значение |
| 11 | Герменевтика изучает: | Интерпретацию текстов |
| 12 | Интерсубъективность – это: | Общее понимание |
| 13 | Феноменология акцентирует: | Субъективный опыт |
| 14 | Пример социального конструирования: | Гендерные роли |
| 15 | Интерпретация зависит от: | Контекста |
| 16 | Дискурс – это: | Текст в социальном контексте |
| 17 | Политический дискурс часто содержит: | Идеологемы |
| 18 | Прагматика изучает: | Цели высказывания |
| 19 | Речевой акт по Остину: | Действие через слово |
| 20 | Барьер из-за разницы в образовании: | Семантический |

# Дисциплина: 1.О.07 **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

**Семестр изучения**: 2

**Компетенция: ПК-5** Способен к самостоятельному расширению портфеля аналитических инструментов, к самостоятельному освоению новых средств коммуникации и работы с информационными потоками для решения профессиональных задач.

**Результаты обучения:**

*Знает*: Современные технологические требования к производственному процессу создания медиаконтента.

*Умеет*: Использовать новые форматы распространения медиаконтента;

*Имеет практический опыт*: имеет опыт «переупаковки» медиаконтента под конкретную платформу.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Процесс создания медиаконтента с использованием современных инструментов и стандартов качества называется... | Производством медиаконтента или медиапроизводством |
| 2 | Совокупность данных, информации, которая подается с помощью видео- и аудиоэффектов называется | медиаконтент |
| 3 | Совокупность данных, пригодных для компьютерной обработки, называется... | Информационное обеспечение |
| 4 | Главным продуктом производства в информационном обществе является... | Информация |
| 5 | Основные формы медиаконтента | текст, изображения, видео, аудио и мультимедиа |
| 6 | Каналы распространения медиаконтента | социальные сети, видеохостинги, мессенджеры, электронная почта, сайты |
| 7 | Для распространения медиаконтента используются такие платформы, как... | Стриминговые платформы, социальные сети, интерактивные каналы |
| 8 | Интерактивные образовательные среды с виртуальными мирами создает технология... | Виртуальная реальность, дополненная реальность |
| 9 | В LMS Moodle для размещения учебного контента используется инструмент... | ЭУК-конструктор |
| 10 | Обмен научным контентом в исследованиях поддерживают интернет- сервисы... | Web 2.0 |
| 11 | Для активного взаимодействия с образовательным контентом используются... | Интерактивные доски, учебные платформы |
| 12 | Адаптация медиаконтента под разные платформы называется... | Переупаковка |
| 13 | Для управления онлайн-курсами используется платформа... | Moodle |
| 14 | Научную деятельность онлайн помогают организовать такие инструменты, как... | Онлайн-документы, таблицы |
| 15 | Для проведения видеоконференций используются... | Платформы видеоконференции |
| 16 | Активное взаимодействие студентов с контентом обеспечивает свойство... | Интерактивность |
| 17 | Образовательную среду доступной для всех делает характеристика... | Доступность, адаптивность |
| 18 | Учебный процесс с помощью адаптивных систем персонализирует... | Искусственный интеллект |
| 19 | Подлинность дипломов подтверждает технология... | Блокчейн |
| 20 | Массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) предоставляют... | Университеты, организации |

# Дисциплина: 1.О.08 **НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

**Семестр изучения**: 2

**Компетенция: УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**Результаты обучения:**

*Знает*: способы управления имеющимися человеческими ресурсами, в том числе ограниченными; приемы управления своим временем; правила активного стиля общения и успешной самопрезентации.

*Умеет*: самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

*Имеет практический опыт*: действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Что является основным предметом социальной философии? | Социальная реальность |
| 2 | Какое понятие описывает общество как совокупность отношений и взаимодействий? | Система |
| 3 | Какой метод наиболее характерен для социальной философии? | Диалектика |
| 4 | Какой философ ввел понятие «социальный факт»? | Дюркгейм |
| 5 | Какой термин описывает способность социальных институтов адаптироваться к изменениям? | Пластичность |
| 6 | Какое понятие наиболее полно отражает динамику социальных изменений? | Модернизация |
| 7 | Кто из философов выделял конфликт как основу социальной динамики? | Маркс |
| 8 | Какой термин описывает связь между социальным развитием и технологическим прогрессом? | Техноцентризм |
| 9 | Какое понятие связано с общей направленностью исследования? | Методология |
| 10 | Какой вид анализа предполагает выделение основных структур явления? | Структурный |
| 11 | Что является целью социально-философского исследования? | Осмысление социального бытия |
| 12 | Какой метод применяется для изучения связи теории и практики в социальном исследовании? | Практико-ориентированный |
| 13 | Какой философ разработал принципы социального анализа на основе исторического материализма? | Маркс |
| 14 | Что означает понятие «категориальный аппарат» в научном исследовании? | Совокупность ключевых понятий |
| 15 | Какова цель экспертизы научного исследования? | Оценка качества |
| 16 | Какой этап предшествует проведению экспертизы? | Апробация результатов |
| 17 | Что включает в себя внешняя экспертиза исследования? | Оценка независимыми специалистами |
| 18 | Какой термин описывает системную организацию экспертов в обществе знаний? | Экспертная сеть |
| 19 | Кто из философов предсказал формирование общества знаний? | Белл |
| 20 | Какой социальный институт наиболее активно взаимодействует с экспертными сообществами? | Образование |

**Компетенция: ПК-4** Готов вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.

**Результаты обучения:**

*Знает*: базовые понятия методологии и методики научного исследования; принципы диалектического подхода; основные дискурсы социальных и гуманитарных наук применимые к решению социально-философских вопросов.

*Умеет*: анализировать понятия методологии и методики научного исследования; осмысливать критерии классификации методов научного исследования; формулировать новые цели в соответствующей предметной области.

*Имеет практический опыт*: применения общих понятий методологии к планированию конкретных исследований; сравнения возможностей социально-философского и общенаучных методов; владения способами применения критериев научной новизны и навыками определения долговременных научных.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Какой элемент выступления на защите является обязательным? | Презентация ключевых результатов исследования |
| 2 | Какая из дисциплин тесно связана с социальной философией? | Социология |
| 3 | Какое понятие обозначает систему взглядов на общественные отношения? | Социальная реальность |
| 4 | Какой термин описывает социальную организацию как динамическую систему? | Система |
| 5 | Что является центральным понятием социальной философии? | Общество |
| 6 | Какой из методов связан с изучением социальных явлений через категории бытия? | Феноменологический |
| 7 | Какой элемент исследования формирует основу методологии? | Принцип |
| 8 | Какое из понятий описывает структурированность научного исследования? | Концепция |
| 9 | Какой из методов позволяет выявить смысл социальных явлений? | Герменевтический |
| 10 | Какой метод используется для выявления взаимосвязей между социальными феноменами? | Компаративный |
| 11 | Какой из методов связан с изучением взаимодействия общества и технологии? | STS |
| 12 | Кто проводит внешнюю экспертизу научного исследования? | Независимые специалисты |
| 13 | Какой термин описывает обоснованность выводов исследования? | Верифицируемость |
| 14 | Какой термин описывает симуляцию реальности в цифровой среде? | Виртуализация |
| 15 | Кто имеет право выступить официальным оппонентом на защите? | Эксперт с ученой степенью |
| 16 | Что является ключевым этическим вопросом в разработке искусственного интеллекта? | Ответственность за последствия |
| 17 | Какое понятие описывает контроль поведения человека через алгоритмы? | Алгоритмическое управление |
| 18 | Какое философское направление анализирует влияние технологий на человеческую сущность? | Постгуманизм |
| 19 | Какое понятие характеризует взаимодействие человека и цифровой среды? | Коннективность |

# Дисциплина: 1.О.09 **ПЕДАГОГИКА ПРОФИЛЬНОЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Семестр изучения**: 1

**Компетенция: ПК-2** Способен осуществлять профессиональную деятельность по философским дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и высшего образования.

**Результаты обучения:**

*Знает*: основы организации образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; программы учебных дисциплин по профилю в рамках основной общеобразовательной программы.

*Умеет*: моделировать и осуществлять учебный процесс, соответствующий основной общеобразовательной программе; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по философским дисциплинам в соответствии с программами основного общего, среднего общего и высшего образования.

*Имеет практический опыт*: планирования и реализации учебного процесса, соответствующего основной общеобразовательной программе; разработки и реализацией программ учебных дисциплин по профилю в рамках основной общеобразовательной программы.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Широкое внедрение технических средств в обучение называется: | Технологизация учебного процесса |
| 2 | Монологический стиль преимущественно применяется в: | Лекции |
| 3 | Первоначальный, базовый элемент в таксономии Б. Блума – это: | Знание |
| 4 | Метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов – это: | Тест |
| 5 | Развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей: | Мировоззрение |
| 6 | Объектом исследования педагогики является (являются): | Обучение и воспитание |
| 7 | Содержание образования определяется: | Государственными стандартами |
| 8 | Ведущей теоретической формой организации обучения в высшем образовании является: | Лекция |
| 9 | Система педагогических наук включает: | Отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых |
| 10 | Объектом педагогики является: | Педагогический процесс |
| 11 | Намеренное введение в содержание лекции ошибок: | Лекция-провокация |
| 12 | В переводе с латыни lectio означает: | Чтение |
| 13 | Основная форма лекции: | Текущая |
| 14 | Лекция с использованием слайдов или диапозитивов называется: | Визуализация |
| 15 | Нетрадиционная форма лекции, во время которой студенты пишут вопросы и отправляют преподавателю: | Пресс-конференция |
| 16 | Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является … педагогика. | Общая |
| 17 | Научно-педагогические исследования подразделяются на фундаментальные и: | Прикладные |
| 18 | Представление о результате научного исследования – это: | Цель |
| 19 | Наука, изучающая педагогическую культуру рода, этноса, нации, народности, называется: | Этнопедагогикой |
| 20 | Совокупность технических приемов, связанных с определенным исследованием: | Технология |

# Дисциплина: 1.О.10 **СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

**Семестр изучения**: 1

**Компетенция: ПК-3** Способен использовать методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в социальной философии и смежных профессиональных областях в рамках социальных и гуманитарных наук

**Результаты обучения:**

*Знает:* базовые понятия методологии и методики научного исследования; принципы диалектического подхода; основные дискурсы социальных и гуманитарных наук применимые к решению социально-философских вопросов социальной философии.

*Умеет:* анализировать понятия методологии и методики научного исследования; осмысливать критерии классификации методов научного исследования; формулировать новые цели в соответствующей предметной области.

*Имеет практический опыт:* применения общих понятий методологии к планированию конкретных исследований; сравнения возможностей социально-философского и общенаучных методов; применения критериев научной новизны и навыками определения долговременных научных приоритетов в социально-философских исследованиях.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Выделившаяся из природы часть материального мира, исторически развивающаяся форма жизнедеятельности людей – это: | Общество |
| 2 | Процесс усвоения социального опыта – это: | Социализация |
| 3 | Учение о конечных судьбах мира и человека – это: | Эсхатология |
| 4 | Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом ХХ века Карлом Ясперсом «осевой»: | VIII – III вв. до н.э. |
| 5 | Определите время возникновения термина «глобальные проблемы»: | 60-е гг. ХХ века |
| 6 | Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории: | Мировой Дух |
| 7 | Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали: | К. Маркс и Ф. Энгельс |
| 8 | Влияние ограниченности ресурсов на рост народонаселения изучал: | Т. Мальтус |
| 9 | Совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп – это: | Общественная психология |
| 10 | Процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному обозначается понятием: | Модернизация |
| 11 | Философию марксизма относительно общества характеризует понятие … | Классовый конфликт |
| 12 | Какой термин описывает положение индивида внутри социальных групп и структур согласно современным теориям социального взаимодействия? | Идентичность |
| 13 | Кто считается основоположником теории коммуникативного действия в социальной философии? | Юрген Хабермас |
| 14 | Что означает концепция глобализации в рамках социальной философии? | Интеграция экономик и культур |
| 15 | К какому направлению относится структурализм в социологии и социальной философии? | Постмодернистскому |

**Семестр изучения**: 2

**Компетенция: ПК-3** Способен использовать методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в социальной философии и смежных профессиональных областях в рамках социальных и гуманитарных наук

**Результаты обучения:**

*Знает:* базовые понятия методологии и методики научного исследования; принципы диалектического подхода; основные дискурсы социальных и гуманитарных наук применимые к решению социально-философских вопросов социальной философии.

*Умеет:* анализировать понятия методологии и методики научного исследования; осмысливать критерии классификации методов научного исследования; формулировать новые цели в соответствующей предметной области.

*Имеет практический опыт:* применения общих понятий методологии к планированию конкретных исследований; сравнения возможностей социально-философского и общенаучных методов; применения критериев научной новизны и навыками определения долговременных научных приоритетов в социально-философских исследованиях.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Основоположником социологии является: | Огюст Конт |
| 2 | Автором концепции идеального государства был: | Платон |
| 3 | Автор теории элит, согласно которой основа общественных процессов – творческая сила и борьба элит за власть: | Парето |
| 4 | Важнейшим отличительным признаком правового государства является: | Разделение властей |
| 5 | Какая концепция рассматривает общество как объективную действительность, неотъемлемую часть природы: | Натуралистическая |
| 6 | Совокупность производственных отношений, характерных для конкретного общества – это: | Базис |
| 7 | Теория ценностей была разработана в рамках: | Неокантианства |
| 8 | Французский просветитель, обосновавший идею общественного прогресса, основанного на совершенствовании человеческого разума: | Кондорсе |
| 9 | Цивилизацию, как конечный момент в развитии культуры, ее «закат», «упадок», рассматривал: | О. Шпенглер |
| 10 | Автором понятия «неотехническая эра» является: | Н.Л Мэмфорд |
| 11 | Согласно концепции французского философа Мишеля Фуко, что такое власть? | Отношения господства-подчинения |
| 12 | Какой тип знания стал доминирующим в эпоху модерна, согласно Ю.Хабермасу? | Техническое знание |
| 13 | Какова основная идея критической теории Франкфуртской школы? | Анализ капиталистической системы и массовой культуры |
| 14 | Что обозначает концепция множественности истины ("мультилогизм") в современном социально-философском дискурсе? | Истины зависят от конкретных обстоятельств и мировоззрения субъекта |
| 15 | Какой философ предложил концепцию "биополитики"? | Мишель Фуко |

# Дисциплина: 1.Ф.М0.01 **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Семестр изучения**: 3

**Компетенция: ПК-10** Способен осуществлять профессиональную деятельность по философским дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и высшего образования.

**Результаты обучения:**

*Знает:* теоретические основы и методику преподавания обществознания и других философских дисциплин в соответствии с программами основного общего и среднего общего и высшего образования; основы организации образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.

*Умеет:* эффективно применять теоретические основы и методику преподавания обществознания и других философских дисциплин в соответствии с программами основного общего и среднего общего и высшего образования; моделировать и осуществлять учебный процесс, соответствующий основной общеобразовательной программе; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по философским дисциплинам в соответствии с программами основного общего, среднего общего и высшего образования.

*Имеет практический опыт:* владения эффективными основами теории и методики преподавания обществознания и других философских дисциплин в соответствии с программами основного общего и среднего общего и высшего образования; разработки и реализацией программ учебных дисциплин по профилю в рамках основной общеобразовательной программы.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Цель методики преподавания философии в вузах: | Формирование у студентов навыков критического мышления, умения анализировать философские тексты и вырабатывать собственные концепции |
| 2 | Что понимается под понятием «методика» в контексте преподавания и исследования? | Совокупность правил и приемов преподавания и исследования, направленных на эффективное освоение материала |
| 3 | Какова основная цель курса «Методика преподавания философии в вузах»? | Развить у студентов навыки эффективного преподавания философии, а также сформировать представление о методах и приемах обучения в высшей школе |
| 4 | Каковы проблемное поле и междисциплинарные связи курса «Методика преподавания философии»? | Курс исследует вопросы эффективных методов преподавания философии, а также интегрирует знания из педагогики, психологии, логики и методологии науки |
| 5 | Что включает в себя раздел «Теоретический и практический уровни овладения методикой преподавания»? | Освоение теоретических знаний о методах преподавания и развитие практических навыков их применения в учебном процессе |
| 6 | Какое направление античной философии получило в последующем ее развитии название «линия Платона»? | Объективный идеализм |
| 7 | Представителем какой философии был Августин? | Средневековой |
| 8 | Для представителей какого направления философии Нового времени основа и источник познания заключены в разуме? | Рационализма |
| 9 | В каком периоде развития философии происходит отказ от классического способа философствования? | Конец 19 – начало 20 вв. |
| 10 | Что является характерным для классического периода развития древнегреческой философии? | Проблемы онтологии, гносеологии, человека и общества, систематизация философского знания |
| 11 | Каким понятием выражается «философское мировоззрение эпохи Средневековья»? | Теоцентризм |
| 12 | Кто из философов Нового времени занимался поиском метода познания, предлагая в качестве такового индукцию? | Бэкон |
| 13 | Кто из представителей Немецкой классической философии сформулировал идеи антропологического материализма? | Фейербах |
| 14 | «Космоцентризм» – это: | Понимание космоса как определяющей силы мирозданья в философии Античности |
| 15 | К какому периоду развития философии имеют отношение следующие его представители: Кондильяк, Ламетри, Гольбах, Сен-Симон, Монтескье? | Просвещение |
| 16 | Какой способ философствования был характерен для философии Античности? | Натурфилософский |
| 17 | Кто из философов Нового времени занимался поиском метода познания, предлагая в качестве такового дедукцию? | Декарт |
| 18 | Как называется раздел философии, в котором исследуются проблемы бытия, мира в целом? | Онтология |
| 19 | Кто является видным теоретиком агностицизма? | Кант |
| 20 | В какой период развития философии закладываются антропоцентристские установки? | Античность |

**Семестр изучения**: 4

**Компетенция: ПК-10** Способен осуществлять профессиональную деятельность по философским дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и высшего образования.

**Результаты обучения:**

*Знает:* теоретические основы и методику преподавания обществознания и других философских дисциплин в соответствии с программами основного общего и среднего общего и высшего образования; основы организации образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.

*Умеет:* эффективно применять теоретические основы и методику преподавания обществознания и других философских дисциплин в соответствии с программами основного общего и среднего общего и высшего образования; моделировать и осуществлять учебный процесс, соответствующий основной общеобразовательной программе; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по философским дисциплинам в соответствии с программами основного общего, среднего общего и высшего образования.

*Имеет практический опыт:* владения эффективными основами теории и методики преподавания обществознания и других философских дисциплин в соответствии с программами основного общего и среднего общего и высшего образования; разработки и реализацией программ учебных дисциплин по профилю в рамках основной общеобразовательной программы.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Что является основой формирования содержания образовательной программы по философским дисциплинам? | Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) |
| 2 | Какой тип уроков чаще всего используется для ознакомления учащихся с основными понятиями философии? | Комбинированный урок |
| 3 | Какие методы используются для развития критического мышления у школьников при изучении философии? | Анализ текста и дискуссии |
| 4 | Чем отличается философия как предмет школьного курса от вузовского уровня преподавания? | Уровень сложности материала |
| 5 | Какое понятие характеризует умение учителя направлять учебное взаимодействие учеников таким образом, чтобы оно способствовало развитию самостоятельности и ответственности обучающихся? | Модерация |
| 6 | Почему изучение истории философии важно для формирования мировоззрения учащегося? | Позволяет ознакомиться с многообразием взглядов разных эпох |
| 7 | К какому типу относятся занятия, направленные на закрепление полученных знаний и выработку практических навыков анализа философского текста? | Практическое занятие |
| 8 | Как называется методика, основанная на развитии способности ученика самостоятельно формулировать выводы и заключения на основании обсуждения прочитанного философского текста? | Метод диалогового чтения |
| 9 | Какой принцип предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ученика при разработке учебно-методических материалов? | Принцип дифференцированного подхода |
| 10 | Для какого типа занятий характерно активное участие всех участников группы в обсуждении темы, выражении мнений и аргументировании своей позиции? | Круглый стол |

# Дисциплина: 1.Ф.М0.02 **ЦИФРОВАЯ ЭПИСТЕМОЛОГИЯ**

**Семестр изучения**: 4

**Компетенция: ПК-4** Готов вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы.

**Результаты обучения:**

*Знает:* многообразие форм и способов познания, проблемы их классификации; взаимосвязи эпистемологии с гуманитарными науками и с фундаментальными разделами естественных наук; основные идеи, концепции и положения эпистемологии и их связи с концепциями естественных, социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач.

*Умеет:* применять полученные знания в профессиональной деятельности; применять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.

*Имеет практический опыт:* приобретения, использования и обновления философских и научных знаний; владения основами методологии современного философского и научного познания.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Что представляет собой цифровая эпистемология? | Область философии, изучающая познание в условиях цифровой эпохи |
| 2 | Какова основная проблема цифровой эпистемологии? | Надежность информации в цифровой среде |
| 3 | Термин «инфляция внимания» обозначает ситуацию, когда: | Информация перегружает внимание пользователей и затрудняет принятие решений |
| 4 | Основные направления эпистемологических исследований в цифровую эпоху включают изучение: | Возможностей визуализации данных |
| 5 | Феномен "эхо-камер" означает: | Повторяемость одной и той же информации разными пользователями |
| 6 | Для повышения надежности информационных ресурсов используется концепция: | Открытых репозиториев |
| 7 | Проблема манипуляции сознанием особенно остро проявляется в условиях: | Большого объема доступной и плохо контролируемой информации |
| 8 | Цифровое доверие формируется на основе: | Авторитетности источника информации |
| 9 | Основной принцип научного метода заключается в: | Проверке теоретических предположений путем наблюдений и экспериментов |
| 10 | Контекстно-зависимые интерпретации информации характерны для: | Сообщений в соцсетях и новостях |
| 11 | Важнейшей проблемой в цифровой эпохе считается: | Управление вниманием и переработка большого количества информации |
| 12 | Методы количественной оценки влияния медийных каналов используются для: | Оценки эффективности рекламных кампаний |
| 13 | Учёные выделяют особую проблему в виде “конспирологий” и дезинформации: | Возникающую вследствие недостатка контроля над потоком информации |
| 14 | Что означает термин «постправда»? | Ситуация, когда эмоции влияют сильнее реальных фактов |
| 15 | Инфляция знания возникает, когда: | Количество информации превышает возможности её осмысления |

**Компетенция: ПК-8** Способен самостоятельно разрабатывать и продвигать медиаконтент в видео-, аудио-, фото- и текстовом формате, учитывая тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.

**Результаты обучения:**

*Знает:* основные идеи, концепции и положения эпистемологии и их связи с концепциями естественных, социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач; содержание основных разделов эпистемологии в контексте концептуального многообразия; принципы организации институализированной научной коммуникации в интернете.

*Умеет:* осуществлять эпистемологические исследования в цифровой среде; ориентироваться в историко-философской проблематике эпистемологии, работать с лекционными записями, учебниками и первоисточниками по эпистемологической проблематике, подбирать литературу по эпистемологической проблематике и конспектировать ее; использовать интернет-площадки в качестве форумов научных дискуссий.

*Имеет практический опыт:* владения категориальным аппаратом и иным методологическим инструментарием теории познания; навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Как называется наука, изучающая процессы познания и формы существования человеческого знания? | Эпистемология |
| 2 | Что такое научная истина согласно классическому пониманию в философии науки? | Подтверждение гипотезы эмпирическими наблюдениями |
| 3 | Какой вид доказательств наиболее распространён в современных естественно-научных дисциплинах? | Эмпирическое подтверждение |
| 4 | Чем характеризуется знание в цифровую эпоху? | Массовым характером и высокой скоростью распространения |
| 5 | Что является основой формирования информационного общества? | Распространённые информационные сети и цифровые устройства |
| 6 | Какие методы помогают организовать исследование цифровых источников в науке? | Анализ больших данных и машинное обучение |
| 7 | Понимание принципов функционирования алгоритмов обработки данных относится к компетенции: | Математики и статистики |
| 8 | Понятие "цифровая компетентность" включает умение: | Критически оценивать достоверность полученной информации |
| 9 | Основная задача эпистемолога – выяснить: | Источники и критерии истинности знаний |
| 10 | Какие когнитивные способности становятся критичными в условиях цифрового общества? | Быстрое усвоение новой информации и аналитика |
| 11 | Интернет способствует развитию какого типа коллективного разума? | Коллективное сознание, основанное на распределённых сетях |
| 12 | Проблематика верификации информации становится актуальной в результате: | Развития цифровых платформ и соцсетей |
| 13 | Основное направление современной эпистемологии связано с вопросом: | Изменений в процессах производства и распространения знания |
| 14 | Научная коммуникация в цифровую эпоху отличается: | Повышенной открытостью и глобальностью благодаря сетевым технологиям |

# 

# Дисциплина: 1.Ф.М0.03 **ФИЛОСОФИЯ ПОЛИТИКИ**

**Семестр изучения**: 2

**Компетенция: ПК-2** Способен осуществлять профессиональную деятельность по философским дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и высшего образования

**Результаты обучения:**

*Знает:* основные дискурсы социальных и гуманитарных наук применимые к решению социально-философских вопросов власти и политики.

*Умеет:* формулировать новые цели в соответствующей предметной области.

*Имеет практический опыт:* применения критериев научной новизны и навыками определения долговременных научных приоритетов в социально-философских исследованиях.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Представитель политической мысли, описавший возникновение государства в форме чудовища: | Т. Гоббс |
| 2 | Равенство, приоритет общества, коллективизм, общественная собственность являются составляющими такой идеологии как: | Социализм |
| 3 | Процесс усвоения личностью, социальной группой политического опыта, формирование их политической ориентации и взглядов на окружающий мир – это: | Политическая социализация |
| 4 | Вид власти, не относящийся к политической: | Власть родителей в семье |
| 5 | Является ли наличие парламента существенным признаком государства? | Не является |
| 6 | Исторически первый вариант государства: | Традиционное государство |
| 7 | Форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности: | Признак правового государства |
| 8 | Не характерно для авторитарного политического режима: | Поощрение политической активности общества |
| 9 | К исторически сложившимся особенностям российской политической культуры не относится: | Развитое гражданское общество |
| 10 | Особое значение цивилизационной идентичности придавал: | С. Хантингтон |
| 11 | «Неправильная» власть одного человека, худшая из всех форм правления по Аристотелю, называется: | Тирания |
| 12 | Родоначальник утопического социализма: | Т. Мор |
| 13 | Философ, обосновавший право народа на восстание, считавший главной причиной противоречий в обществе частную собственность: | Ж.-Ж. Руссо |
| 14 | Основоположник политической марксистской теоретической традиции в России: | В.И. Ленин |
| 15 | Идея, которую впервые в философии политики Дж. Локк предлагает в работе «Два трактата об управлении государством»: | Разделение властей |
| 16 | Демократическая политическая конкуренция означает: | Открытие новых политических возможностей |
| 17 | Интегрирующая функция политического сознания способствует объединению: | Социальных групп общества на базе общих ценностей и идей |
| 18 | Информационное общество – общественный порядок, приходящий на смену индустриальному обществу; большинство исследователей связывают его с: | Интеллектуальной сферой и информационной революцией |
| 19 | К нетрадиционным субъектам политики относятся: | Неформальные объединения |
| 20 | Концепция «пределов роста» была выдвинута: | Римским клубом |

**Компетенция:** **ПК-5** Способен к самостоятельному расширению портфеля аналитических инструментов, к самостоятельному освоению новых средств коммуникации и работы с информационными потоками для решения профессиональных задач

**Результаты обучения:**

*Знает:* базовые социально-философские принципы, методы в исследованиях вопросов власти и политики.

*Умеет:* использовать базовые социально-философские знания в сфере политической философии для организации индивидуальной и коллективной деятельности.

*Имеет практический опыт:* применения знание базовых принципов философии власти в организационном обеспечении деятельности организации.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил: | Платон |
| 2 | «Человека ни при каких обстоятельствах нельзя использовать как средство, а только в качестве цели, ибо нет более высокой цели, чем Человек» эти слова И. Канта являются основой философско-правового учения: | Гуманизм |
| 3 | Понимание Н. Макиавелли соотношения политики и морали: | Цинизм |
| 4 | Быть свободным в своих действиях, но соизмерять свою свободу со свободой других” – это высказывание принадлежит: | И. Канту |
| 5 | Теоретиком герменевтики является: | Х. Гадамер |
| 6 | Теорию «идеальных типов» разработал: | М. Вебер |
| 7 | Теорию социального иерархизма в русской политической философии разрабатывал: | Н.А. Бердяев |
| 8 | Теория модернизации – теория перехода от традиционного общества: | К современному |
| 9 | Социологическая парадигма политического мышления означает акцент на том, чем человек обязан: | Обществу |
| 10 | Способ выражения научно-теоретического политического сознания: | Политическая идеология |
| 11 | Становление философии политики как самостоятельной науки завершается в: | XX веке |
| 12 | Этика политического партнерства предполагает для политика следующее: | Не считать свой пост пожизненным |
| 13 | «Железный закон олигархии», был открыт: | Р. Михельсом |
| 14 | Аврелий Августин является представителем политической философии: | Средних веков |
| 15 | В концепции «полюсов роста» крупные города играют роль: | Силовых полей |
| 16 | В основе политической философии большевизма лежит: | Диктатура пролетариата |
| 17 | В средневековой христианской политической философии государство: | Создано Богом |
| 18 | Важнейший закон природы у Т. Гоббса – стремление к: | Миру |
| 19 | Гегемонистская стратегия политики как войны разработана: | К. Клаузевицем |
| 20 | Гносеологическая функция политической философии направлена на: | Познание мира политического |

# 

# Дисциплина: 1.Ф.М0.04 **ЭТОС НАУКИ И ЭТИКА НАУЧНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**Семестр изучения**: 2

**Компетенция: ПК-3** Способен использовать методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в социальной философии и смежных профессиональных областях в рамках социальных и гуманитарных наук.

**Результаты обучения:**

*Знает:* принципы личной и коллективной ответственности; принципы научной этики для проведения научных исследований; основные понятия научной этики и моральной ответственности;

*Умеет:* применять правила выполнения научных исследований и сопутствующие им моральные нормы; следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами; анализировать ценностные аспекты проблем философии науки; ориентироваться в нравственных коллизиях современной науки.

*Имеет практический опыт:* анализа правовых аспектов получения научных результатов и их дальнейшего использования; соблюдения моральных принципов и норм в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов; проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и *результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами.*

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Р. Декарт определял соотношение между наукой и нормами морали следующим образом: | «Достаточно правильно судить, чтобы правильно поступать» |
| 2 | Задают ли базовый и вторичный протоколы научного знания этические ориентиры научного познания? | Ни базовый, ни вторичный протоколы не задают этические ориентиры |
| 3 | Этика науки определяет соотношение идеалов и норм научного познания и этики научных коммуникаций следующим образом: | Идеалы и нормы научного познания не противоречат этике научных коммуникаций, но на практике между ними возникают расхождения |
| 4 | Этический стандарт CUDOS был предложен в ... году: | 1942 |
| 5 | Автором идеи этического стандарта CUDOS был: | Р. Мертон |
| 6 | К нормам этоса науки, включенным в стандарт CUDOS относятся: | Коллективизм, универсализм, незаинтересованность, организованный скептицизм |
| 7 | Критики стандарта CUDOS предложили: | Сформулировать антинормы научной деятельности |
| 8 | Переработка этических норм стандарта CUDOS, проведенная Р. Мертоном в 1957 и 1963 гг., привела к: | Прибавлению норм оригинальности и скромности |
| 9 | Нормы этического стандарта были сформулированы в книге “Real Science: What It Is and What It Means”, вышедшей в ... году: | 2000 |
| 10 | Автором идеи этического стандарта PLACE был: | Дж. Займан |
| 11 | К нормам этоса науки, включенным в стандарт PLACE, относятся: | Охраняемая правом собственности, решающая локальные задачи, распределенная авторитетным начальством, заказная экспертная работа |
| 12 | Критика стандарта PLACE указывает, что следование этому стандарту: | Прикончит академическую свободу и свободу научного поиска |
| 13 | В область внешних норм этоса науки относятся: | Действия, создающие угрозу для человечества |
| 14 | Современная этика науки, оценивая этическую сторону деятельности ученого, считает, что: | Ученый должен нести ответственность за последствия применения его открытия в полном объеме |
| 15 | Если в процессе заказного исследования возникает конфликт между требованием заказчика конфиденциальности результатов исследования со стороны заказчика и необходимостью публичного заявления о результатах исследования, несущих опасность для общества ученый должен: | Безусловно сделать публичное заявление, даже если это нарушает букву договора |
| 16 | К области внутренних норм этоса науки относятся: | Действия, подрывающие авторитет науки |
| 17 | В случае нарушения внутренних норм этоса науки против нарушителя применяются санкции: | Со стороны научного сообщества |
| 18 | Заявить о совершенном научном открытии ученый может: | Опубликовав статью или выступив на конференции |
| 19 | К нарушениям внутренней этики науки не относится: | Ошибка |
| 20 | По состоянию на начало 2025 г.: | Единый этический кодекс философского сообщества не принят |

# Дисциплина: 1.Ф.М0.05 **ЭТИКА СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА И СЕЛФБРЕНДИНГА**

**Семестр изучения**: 4

**Компетенция:** **ПК-7** Способен выявлять, понимать запросы, потребности, а также ценности общества и аудитории и отвечать на них в профессиональной деятельности, учитывая социокультурные различия между различными аудиторными группами в процессе подготовки информационных, развлекательных и иных медиапродуктов.

*Знает:* особенности социальных медиа как коммуникационной среды; структуру информационных потребностей интернет-пользователей; принципы организации институализированной коммуникации в социальных медиа.

*Умеет:* осуществлять коммуникационную деятельность на сетевых сервисах; использовать инструменты рационального убеждения; использовать интернет-площадки в качестве форумов научных дискуссий.

*Имеет практический опыт:* учета общечеловеческих ценностей в локальном контексте; владения культурой этической экспертизы медиаконтента.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Что отличает социальные медиа от традиционных СМИ? | Возможность пользовательского контента и активного взаимодействия |
| 2 | К какому виду социальных медиа относится YouTube? | Видеохостинг |
| 3 | Что является примером "социального объекта" в социальных медиа? | Хештег, объединяющий обсуждение темы |
| 4 | Основная цель использования социальных медиа в профессиональной деятельности (для специалиста): | Построение экспертного статуса, нетворкинг, продвижение услуг |
| 5 | Ключевой принцип этики социальных медиа: | Уважение к аудитории, конфиденциальность и достоверность информации |
| 6 | Что из перечисленного наиболее соответствует понятию "личный бренд" (селфбрендинг)? | Устойчивое восприятие компетенции, ценностей и репутации целевой аудиторией |
| 7 | Какая платформа чаще всего ассоциируется с профессиональным нетворкингом и селфбрендингом? | LinkedIn |
| 8 | Что подразумевает "этичное заимствование контента" в социальных медиа? | Обязательное указание автора и источника (кредитование), использование с разрешения или в рамках добросовестного использования |
| 9 | Что такое "цифровой след" (digital footprint) в контексте социальных медиа? | Совокупность информации о пользователе, остающейся в сети в результате его активности |
| 10 | Почему "аутентичность" важна для личного бренда в соцмедиа? | Выстраивает доверие и долгосрочные отношения с аудиторией |
| 11 | Какую роль играет "сторителлинг" (storytelling) в селфбрендинге? | Способствует эмоциональной связи, передаче ценностей, формированию запоминающегося представления опыта/экспертизы |
| 12 | Что относится к "социальным закладкам"? | Pinterest, Pocket |
| 13 | Какие этические принципы наиболее важны при комментировании постов других пользователей? | Конструктивность, уважение и корректность |
| 14 | Как социальные медиа могут негативно повлиять на профессиональную репутацию? | Публикация непродуманных, непрофессиональных или оскорбительных высказываний/контента |
| 15 | Ключевой элемент успешного личного бренда в долгосрочной перспективе: | Последовательность и соответствие заявленным ценностям/экспертизе |
| 16 | Что такое "межплатформенность" в контексте селфбрендинга? | Наличие и согласованность присутствия/контента на нескольких релевантных платформах |
| 17 | Почему важно учитывать целевую аудиторию при разработке личного бренда в соцмедиа? | Чтобы создавать релевантный и ценный для нее контент, выбирать правильные платформы |
| 18 | Что является первым шагом в разработке стратегии личного бренда? | Самоанализ: определение своих целей, ценностей, экспертизы и уникального торгового предложения (УТП) |

**Компетенция:** **ПК-9** Способен управлять дискуссиями на форуме, в социальных сетях; анализировать и корректировать ответы, подготовленные организацией.

*Знает:* основные стратегии создания и управления личным брендом.

*Умеет:* использовать возможности социальных медиа в личном позиционировании*.*

*Имеет практический опыт:* самопозиционирования и репрезентации.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Основная цель создания личного бренда в социальных медиа: | Привлечение внимания широкой публики к себе и своим продуктам/услугам |
| 2 | Наиболее эффективный инструмент для определения целевой аудитории профиля в социальной сети: | Аналитика аккаунта (статистика посещаемости, вовлеченность пользователей) |
| 3 | Одним из ключевых элементов успешного селфбрендирования является: | Качество визуального контента |
| 4 | Какой аспект считается важнейшим при формировании доверия к бренду в социальных медиа? | Открытость и честность в общении с аудиторией |
| 5 | Что означает термин «инфлюенс-маркетинг»? | Продвижение продукта через лидеров мнений |
| 6 | Этически допустимый прием для увеличения популярности своего блога в соцсетях: | Качественный контент и активная обратная связь с аудиторией |
| 7 | Одной из распространенных ошибок начинающих блогеров является: | Излишняя открытость личной жизни |
| 8 | Основным инструментом анализа успеха рекламной кампании в социальных сетях служит: | Коэффициент конверсии и ROI (возврат инвестиций) |
| 9 | Понятие «социальная ответственность инфлюенсера» включает в себя обязанность: | Следовать правилам платформы и соблюдать нормы этичного поведения |
| 10 | Эффективность таргетированной рекламы в социальных сетях зависит главным образом от: | Точности выбора целевой аудитории |
| 11 | Если публикация вызвала негативную реакцию у значительной части аудитории, оптимальным решением будет: | Объяснить позицию и извиниться, если были допущены ошибки |
| 12 | Термин «фейковый профиль» обозначает: | Аккаунт, зарегистрированный под фальшивым именем или с поддельными данными |
| 13 | Когда бренд взаимодействует с аудиторией посредством комментирования публикаций конкурентов, это пример: | Корректного PR-приема для расширения собственной аудитории |
| 14 | Одна из основных целей этикета в социальных медиа заключается в следующем: | Укреплении репутации и создании доверительных отношений с аудиторией |
| 15 | Что подразумевается под понятием «селфбрендинг»? | Получение доходов от рекламы на собственном сайте |

# Дисциплина: 1.Ф.М0.06 **ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Семестр изучения:** 4

**Компетенция:** **ПК-3** Способен использовать методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в социальной философии и смежных профессиональных областях в рамках социальных и гуманитарных наук.

**Результаты обучения:**

*Знает:* принципы академической этики в области научных исследований.

*Умеет*: использовать принципы научной этики при проведении научных исследований в области социальной философии; следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов.

*Имеет практический опыт:* владения основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами*.*

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Что понимают под понятием "научная коммуникация"? | Процесс обмена информацией и результатами научных исследований |
| 2 | Почему важно соблюдать академическую этику в научной коммуникации? | Академическая этика обеспечивает надежность и качество передаваемой информации |
| 3 | Что подразумевает понятие "цитируемость" в научной работе? | Частота цитирования авторского труда другими учеными |
| 4 | Назначение аннотации к статье: | Помощь читателям быстро определить основную тему и цель статьи |
| 5 | Цель резюме научной статьи: | Позволяет выявить ключевые моменты и выводы исследования |
| 6 | Какой инструмент позволяет оценить вклад ученых в развитие своей отрасли? | Индекс цитирования |
| 7 | Наиболее эффективным инструментом поиска специализированной научной информации является: | Онлайн-каталог библиотеки |
| 8 | Что входит в обязанности ученого, проводящего рецензию чужой статьи? | Давать советы по улучшению содержания статьи |
| 9 | Что такое плагиат в науке? | Копирование идей другого автора без указания источника |
| 10 | Какой ресурс чаще всего используют ученые для публичного обсуждения и презентации своих исследований? | Профессиональные платформы (например, ResearchGate, Academia.edu) |
| 11 | Что относится к открытым ресурсам в науке? | Бесплатные ресурсы открытого доступа (Open Access) |
| 12 | Какой элемент веб-сайта облегчает навигацию и доступность информации? | Интерактивная карта сайта |
| 13 | Что представляют собой метаданные в научно-исследовательском документе? | Данные о содержании документа, облегчающие его поиск и идентификацию |
| 14 | Каким образом ученый может защитить свою интеллектуальную собственность? | Поставить знак копирайта © |
| 15 | Что позволяет улучшить индексируемость научной статьи в поисковых системах? | Наличие ключевых слов в заголовке и тексте |

**Компетенция: ПК-4** Готов вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы

**Результаты обучения:**

*Знает:* стратегии, тактики и техники научной коммуникации и аргументации.

*Умеет:* самостоятельно осваивать новые средства и инструменты научной коммуникации.

*Имеет практический опыт:* работы с информационными потоками для решения задач в области научной коммуникации.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Какая технология позволяет отслеживать цитируемость работы? | Google Scholar Citations |
| 2 | Что называют «открытой наукой»? | Свободный доступ к научным работам и возможность их повторного использования |
| 3 | Что такое научная база данных? | Набор специализированных сервисов для хранения и систематизации исследовательских данных |
| 4 | Что служит примером системы управления знаниями? | Online-документация и базы данных |
| 5 | Согласно международным стандартам, какой документ подписывается авторами перед публикацией статьи? | Декларацию конфликта интересов |
| 6 | Кто несет ответственность за подлинность представленной информации в научной публикации? | Авторы статьи |
| 7 | Что означает наличие конфликта интересов у ученого? | Возможность личных выгод влиять на объективность результата |
| 8 | Какой способ предотвращения плагиата применяется в современном мире? | Специальные программы проверки оригинальности текста |
| 9 | Когда недопустимо изменение авторства статьи? | После официального одобрения редакции журнала |
| 10 | Что относится к основным требованиям при подготовке научной статьи? | Соответствие установленным нормам оформления |
| 11 | Каково основное назначение редактуры в научной статье? | Улучшение стиля и ясности изложения |
| 12 | Может ли статья отклоняться журналом, если нарушены нормы научной этики? | Да, несоблюдение норм этики ведет к отклонению |
| 13 | Какие санкции применяются к ученому за нарушения правил научной этики? | Временное лишение права публикации в журнале |
| 14 | Обязан ли ученый раскрывать возможные конфликты интересов при подаче статьи в научный журнал? | Да, такая практика обязательна |

# Дисциплина: 1.Ф.М0.07 **ПОЛИТИКА ПАМЯТИ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Семестр изучения:** 1

**Компетенция:** **ПК-7** Способен выявлять, понимать запросы, потребности, а также ценности общества и аудитории и отвечать на них в профессиональной деятельности, учитывая социокультурные различия между различными аудиторными группами в процессе подготовки информационных, развлекательных и иных медиапродуктов.

**Результаты обучения:**

*Знает:* концепции политики памяти и исторической ответственности, основные технологии и способы формирования политики памяти в цифровом пространстве.

*Умеет:* использовать полученные знания при принятии управленческих решений, а также в процессе деятельности в цифровом пространстве.

*Имеет практический опыт:* владения методологическим инструментарием исследований политики памяти, а также методами анализа исторической проблематики в условиях цифрового общества.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Память общества – это: | Продукт социокультурного развития |
| 2 | Субъект политики памяти – это: | Государство |
| 3 | Какое понятие используется для обозначения ностальгии? | Ретропия |
| 4 | Сохранение информации в условиях цифровой среды: | Цифровая память |
| 5 | Процесс интерпретации исторического прошлого государства: | Политика памяти |
| 6 | Социальные рамки памяти – это: | Образ прошлого, сохраняющийся в сознании |
| 7 | Основной источник памяти в философском понимании – это: | Тексты |
| 8 | Специфика интернет-мема: | Популярность |
| 9 | Индивид, группа, этнос, государство, регион – … исторической ответственности. | Субъекты |
| 10 | Постпамять – это: | Коммерческая индустрия |
| 11 | М. Фуко сформулировал дефиницию контрпамять следующим образом: | История дискурса или репрезентации |
| 12 | Георгиевская ленточка, «Бессмертный полк» – это примеры: | Гражданских инициатив в области политики памяти |
| 13 | Конструирование события прошлого путем создания его визуального образа возможно в: | Цифровой среде |
| 14 | Сущность эффекта ремедиации практик политики памяти заключается в: | Трансляции и новых неожиданных интерпретациях |
| 15 | В цифровой среде происходит … памяти. | Репрезентация |
| 16 | Ответственность за ложную информацию в СМИ и сети «Интернет» определяется: | Законодательством |
| 17 | Материалы, размещенные в интернете, являются ли публичным высказыванием? | Да |
| 18 | Субъект ответственности за качество информации в интернете: | Автор интернет-текстов, который во многих случаях не является профессиональным историком |
| 19 | Цифровое пространство памяти включает в себя: | Взаимодействие человека и техники при создании образов |
| 20 | Мнемонические акторы политики памяти – это: | Социальные медиа |

# Дисциплина: 1.Ф.М0.08 **АНТРОПОЛОГИЯ СОВЕТСКОГО КИНО**

**Семестр изучения:** 3

**Компетенция: УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Результаты обучения:**

*Знает:* причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; базовые подходы к организации недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

*Умеет:* определять прогнозировать поведение и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; осуществлять превенцию дискриминации в профессиональной сфере.

*Имеет практический опыт:* диалоговой коммуникации для поликультурных субъектов; недискриминационного взаимодействия.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Когда началась «визуальная революция» в культуре? | Конец XIX – начало ХХ вв. |
| 2 | Каким общим термином обозначаются новые способы манипуляции зрительским/читательским воображением? | Реалистическая эстетика |
| 3 | В чем выразился новый механизм производства проективных реальностей в кино? | В поиске «нового языка» |
| 4 | Как характеризуется монтаж и «театральность» в немом фильме? | «Визуальная документальность» |
| 5 | Как обозначается «физиология, социальность и предметность экранного сигнала»? | Смыслоемкость |
| 6 | В чем выразился пересмотр большевистского мобилизационного проекта в кинематографе? | В новых режимах пропаганды |
| 7 | В чем выразилась роль звукового кино? | В формировании «большого стиля» |
| 8 | Как обозначаются механизмы контроля за кинопроизводством 30-40 гг.? | Сталинское кино |
| 9 | Какой последний удачный советский мобилизационный проект? | «Оттепель» |
| 10 | В чем в первую очередь выразилось изменение пропагандистских установок? | В радикальном обновлении киноязыка |
| 11 | В чем выразилась «искренность» как прием в кинематографе этого периода? | В габитусе «нашего» человека на экране |

**Компетенция: ПК-7** Способен выявлять, понимать запросы, потребности, а также ценности общества и аудитории и отвечать на них в профессиональной деятельности, учитывая социокультурные различия между различнымиаудиторными группами в процессе подготовки информационных, развлекательных и иных медиапродуктов.

**Результаты обучения:**

*Знает: принципы сегментирования аудитории интернета; структуру* информационных потребностей интернет-пользователей; принципы тиражирования видеоконтента в интернете.

*Умеет:* определять характеристики видеоконтента, отвечающие потребностям целевой аудитории; осуществлять этическую экспертизу видеоконтента.

*Имеет практический опыт:* учета общечеловеческих ценностей в локальном контексте массовоой культуры; владения основными компонентами медиаграмотности.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | В чем проявилось усложнение структуры пропагандистского воздействия? | В «искренности» и эстетической провокации |
| 2 | Какова идеальная экранная модель социума как формирование нового набора конвенций и обновления системы зрительских ожиданий? | Школа |
| 3 | В чем проявились диверсификация кинематографических конвенций и формирование новых целевых аудиторий? | В авторском кино |
| 4 | Когда произошло разрушение сложившихся конвенций, освоение новых жанровых и ролевых парадигм как радикальный поворот в кинематографе? | Середина 1980-х |
| 5 | Какой фильм стал принципиально новым высказыванием в периоде «позднесоветского человека на экране»? | «Каток и скрипка» А. Тарковского |
| 6 | Какой термин обозначает базовую установку «публики своих»? | Double speak |
| 7 | Какой фильм стал примером традиционалистского кинематографического текста? | «Чужие письма» И. Авербаха |
| 8 | Какие направления стали поиском языка для проработки тоталитарной травмы в перестроечном кино? | Гиперреализм, притча, «чернуха», фарс |
| 9 | Какой фильм характеризуют как антологию страхов позднесоветской интеллигенции? | «Сделано в СССР» С. Тараховского и В. Шамшурина |
| 10 | Какое событие стало отправной точкой развития звукового кино в Советском Союзе? | Выпуск фильма «Путёвка в жизнь» |

**Компетенция: ПК-8** Способен самостоятельно разрабатывать и продвигать медиаконтент в видео-, аудио-, фото- и текстовом формате, учитывая тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.

**Результаты обучения:**

*Знает:* современные технологические требования к производственному процессу создания киноконтента.

*Умеет:* учитывать совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.

*Имеет практический опыт:* создания киноконтента; работы по конвертации киноконтента в разные форматы медиатекста.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Какой фильм стал классическим примером становления Большого стиля советского кино? | «Чапаев» |
| 2 | Какой термин обозначал систему строгих цензурных ограничений в сфере искусства и культуры, введённую Сталиным? | Социалистический реализм |
| 3 | Почему фильм «Цирк» Григория Александрова считается важным элементом сталинской кинематографии? | Фильм показал идеологию интернационализма и дружбы народов |
| 4 | Что символизировала сцена представления ребёнка смешанной расы перед зрителями цирка в фильме «Цирк»? | Победу коммунизма над национализмом и расизмом |
| 5 | Какие признаки характеризуют период оттепели в советском кинематографе? | Открытость критической мысли и гуманизация образа героя |
| 6 | Чем отличался жанр школьного кино от традиционного советского кино? | Изображал подростков и школу как отражение социальной реальности |
| 7 | К какому направлению относился фильм «Застава Ильича» Михаила Хуциева? | Авангардному искусству периода оттепели |
| 8 | Какое направление было характерно для позднего советского кино конца 1980-х годов? | Экспериментальные формы и попытки рефлексии прошлого |
| 9 | Какие проблемы пытались решить советские режиссёры в конце перестройки? | Анализ тоталитарного наследия и переосмысление национальной идентичности |

# Дисциплина: 1.Ф.М0.09 **ЦИФРОВАЯ ПОЛИТИКА И ЭЛЕКТРОННОЕ ГОСУДАРСТВО**

**Семестр изучения:** 4

**Компетенция:** **ПК-6** Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах.

**Результаты обучения:**

*Знает*: принципы координации деятельности органов государственной и муниципальной власти и управления, органов местного самоуправления, бизнес-структур, международных организаций, средств массовой информации; базовые подходы к организации внутренней и внешней коммуникации организации; нормы деловой переписки.

*Умеет*: определять содержание координирующих и обеспечивающих функций; интегрировать каналы внутренней и внешней организационной коммуникации; анализировать повестку дня.

*Имеет практический опыт:* диалоговой коммуникации для коллективных субъектов; объективного информирования; владения базовыми навыками деловой коммуникации.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Основная цель создания электронного государства: | Повышение качества и доступности госуслуг, прозрачности власти |
| 2 | Информатизация как технологическая основа электронного государства прежде всего подразумевает: | Внедрение ИКТ в процессы управления и взаимодействия с обществом |
| 3 | Ключевой принцип государственной политики в сфере информатизации органов власти: | Обеспечение информационной безопасности и единства информационного пространства |
| 4 | Государственная (публичная) услуга – это: | Деятельность по реализации функций органа власти по запросу заявителя |
| 5 | Нормативный акт, устанавливающий основные принципы оказания госуслуг в РФ: | Федеральный закон "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" |
| 6 | Информатизация законодательной ветви власти в РФ направлена прежде всего на: | Обеспечение открытости законодательного процесса и доступа к правовой информации |
| 7 | Основной портал для размещения информации о федеральных законах и законопроектах в РФ: | Pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации) |
| 8 | Информатизация исполнительной ветви власти в РФ наиболее активно реализуется через: | Развитие Единого портала госуслуг (ЕПГУ) и межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ) |
| 9 | Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ) в РФ – это: | Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая доступ к услугам |
| 10 | Ключевая система для обеспечения межведомственного электронного взаимодействия (МЭВ) в РФ: | Система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ) |
| 11 | Информатизация судебной ветви власти в РФ прежде всего включает: | Создание систем электронного правосудия (ЭЦП, подача документов онлайн, доступ к информации о делах) |
| 12 | Основная государственная информационная система в сфере правосудия в РФ: | Государственная автоматизированная система "Правосудие" (ГАС "Правосудие") |
| 13 | Электронное правительство – это, в первую очередь: | Система электронного взаимодействия органов власти друг с другом, бизнесом и гражданами |
| 14 | Единая система идентификации и аутентификации (ЕСИА) в РФ используется для: | Единого безопасного доступа к различным государственным информационным системам и услугам |
| 15 | Что такое "Суперсервисы" в контексте цифровизации госуслуг в РФ? | Комплексные цифровые услуги по жизненным ситуациям |
| 16 | Основная задача ФГИС "Единый реестр государственных и муниципальных услуг (функций)"? | Обеспечить актуальный перечень всех услуг и требований к ним в одном месте |
| 17 | Информатизация какой ветви власти напрямую способствует повышению открытости судопроизводства? | Судебной |
| 18 | Ключевой вызов при построении электронного государства: | Цифровое неравенство |

# Дисциплина: 1.Ф.М0.10 **МЕДИАМЕХАНИЗМЫ ПОВЕСТКИ ДНЯ**

**Семестр изучения:** 3

**Компетенция:** **ПК-6** Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах.

**Результаты обучения:**

*Знает:* основные принципы и законы развития медиасферы в современной России и в мире в целом.

*Умеет:* объективно оценивать содержание и форму медийных сообщений, освещающих актуальные социальнополитические процессы, деятельность общественных и государственных институтов.

*Имеет практический опыт:* анализа характера представленности социально-политической проблематики в актуальной медийной повестке дня.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Что находится в основе медийных механизмов в современном мире? | Значение массовой информации |
| 2 | Наиболее значимое измерение процессов управления информацией? | Социально-политическое |
| 3 | Какие сферы находятся в основе современных концепций массовой коммуникации? | Управление информацией и коммуникационный менеджмент |
| 4 | В какой сфере произошло зарождение и развитие теории установления повестки дня? | Массовая коммуникация |
| 5 | Что характерно для современной сферы политики? | Информационно-коммуникационные процессы |
| 6 | Что является ключевой тематикой в теории медийной грамотности в контексте политической культуры индивида и общества? | Роль медийной грамотности |
| 7 | Особенности коммуникации в информационном обществе в условиях  глобализации? | Международная информационно-коммуникационная система |
| 8 | Содержание коммуникационной подсистемы политической системы? | Политико-правовые условия деятельности СМИ |
| 9 | Роль средств массовой информации в формировании политической культуры? | Механизмы формирования общественного мнения |
| 10 | Особенности пропагандистских информационных технологий в контексте технологий управления политической информацией? | Манипулирование общественным сознанием |
| 11 | Что возрастает в анализе материалов массмедиа в контексте технологий управления информацией? | Роль критического анализа |
| 12 | Какова ключевая технология управления информацией? | Декодирование медиасообщений |

**Компетенция:** **ПК-8** Способен самостоятельно разрабатывать и продвигать медиаконтент в видео-, аудио-, фото- и текстовом формате, учитывая тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.

**Результаты обучения:**

*Знает:* современные технологические требования к производственному процессу создания медиаконтента.

*Умеет:* использовать новые форматы распространения медиаконтента*.*

*Имеет практический опыт:* разработки и продвижения медиаконтента в видео-, аудио-, фото- и текстовом форматах, учитывая тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Ключевая проблема коммуникационных процессов в современных организациях: | Коммуникационные барьеры |
| 2 | Современные технические формы коммуникаций: | PR, паблисити, реклама |
| 3 | Близкие по отношению друг к другу современные технические средства коммуникаций: | Информационный менеджмент и PR |
| 4 | В чем проявляется возрастающая роль PR в современном мире? | PR как средство профилактики и преодоления конфликта |
| 5 | Ключевые механизмы информационного содержания политического рынка: | Политический имиджмейкинг, политический брендинг |
| 6 | Одна из форм процесса производства и использования рекламной продукции в политике: | Информационный лоббизм |
| 7 | Специфика текстов СМИ в парадигме культуры? | Значение фоновых знаний |
| 8 | Что такое установление повестки дня? | Процесс формирования общественного мнения средствами массовой информации путем систематической подачи определенной темы или события |
| 9 | Какой методологический подход лежит в основе исследования медиавлияния согласно теории повестки дня? | Контент-анализ сообщений СМИ |
| 10 | Какие элементы выделяют в теории фрейминга? | Фокусирование внимания аудитории на конкретных аспектах проблемы |
| 11 | Что изучают в рамках понятия «медийная грамотность»? | Навыки распознавания манипуляций и пропаганды в средствах массовой информации |
| 12 | К каким теориям относятся эффекты прайминга и спирали молчания? | Теории эффективности массовых коммуникаций |
| 13 | Какие методы используют для манипулирования общественным сознанием? | Пропагандистские приемы и риторика страха |
| 14 | Почему информация воспринимается избирательно аудиторией? | Из-за особенностей когнитивных процессов человека: фильтра восприятия, селективности памяти и внимания |
| 15 | Какова роль исследователя в изучении эффектов медиа? | Установление закономерностей между содержанием медиасообщений и изменениями общественного сознания |

# Дисциплина: 1.Ф.М0.11 **КУЛЬТУРНЫЕ ЛАНДШАФТЫ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА**

**Семестр изучения:** 4

**Компетенция:** **УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**Результаты обучения:**

*Знает:* этапы процесса разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

*Умеет:* видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.

*Имеет практический опыт:* организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Что означает понятие "цифровой ландшафт"? | Образ жизни и культура, сформированные развитием цифровых технологий |
| 2 | Какая особенность характеризует современную цифровую среду? | Масштабные изменения в культуре и социальном взаимодействии |
| 3 | Какие элементы формируют основу культурного ландшафта цифрового общества? | Мобильные приложения, социальные сети и онлайн-комьюнити |
| 4 | Что влияет на культурные различия в различных регионах цифрового пространства? | Особенности национального менталитета и исторически сложившиеся культурные коды |
| 5 | Какую роль играют соцсети в формировании культурных ландшафтов? | Активно участвуют в создании новых культурных практик и идентичностей |
| 6 | Какое явление отражает рост зависимости от цифровых технологий? | Переход к гибридным рабочим графикам и дистанционному образованию |
| 7 | В чём выражается негативное воздействие цифровых технологий на культуру? | Утрата традиционного образа жизни и усиление фрагментации общества |
| 8 | Что понимается под феноменом "цифрового неравенства"? | Неравенство доступа к цифровым ресурсам и услугам |
| 9 | Каким образом цифровая среда меняет восприятие искусства? | Появляются новые формы творчества и самовыражения |
| 10 | Что является ключевым фактором адаптации культуры к изменениям в цифровом обществе? | Гибкость и готовность к восприятию новшеств |
| 11 | Как цифровой мир способствует расширению международного сотрудничества? | Обеспечивая лёгкий доступ к информации и интерактивное общение |
| 12 | Какими особенностями обладает современное международное сотрудничество в цифровом пространстве? | Преодоление географических границ и расширение кругозора |
| 13 | Какие риски связаны с взаимодействием культур в цифровом пространстве? | Возможное возникновение культурной агрессии и непонимания |
| 14 | Почему важен учет культурно-исторических особенностей регионов при проектировании цифрового продукта? | Для соответствия продукта ожиданиям и привычкам целевой аудитории |
| 15 | Какая стратегия эффективна для снижения риска недопонимания в международной команде? | Эффективное управление конфликтами и уважение к разным культурам |

**Компетенция:** **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Результаты обучения:**

*Знает:* психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; этические нормы, применяемые в области профессионального взаимодействия с использованием соответствующего набора языковых единиц.

*Умеет:* корректно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом языковых и этнокультурных и конфессиональных норм; с учетом норм, принятых в международном академическом сообществе, использовать языковые единицы, адекватные тематике общения.

*Имеет практический опыт:* организации межличностного общения в профессиональной сфере на основе анализа информации о кросс-культурных различиях в социуме; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Какие факторы влияют на успешность межкультурного взаимодействия в проектах? | Совместимость целей и подходов к решению задач |
| 2 | Что означает феномен "культура цифрового следа"? | Оставляемая человеком информация о себе в Сети, формирующая его образ |
| 3 | Каковы преимущества мультикультурализма в проекте? | Объединённая сила креативных способностей и опыта |
| 4 | Как правильно действовать при возникновении культурных конфликтов в рабочей группе? | Признать существование противоречий и искать компромисс |
| 5 | Что значит термин "локальная специфика" применительно к цифровому обществу? | Присутствие уникальных черт местной культуры и специфики использования цифровых технологий |
| 6 | Зачем необходим этап планирования проекта? | Для чёткого определения целей, сроков и распределения обязанностей |
| 7 | Какие особенности должны учитываться при управлении проектами в многонациональных командах? | Необходимо учитывать разные культурные ценности и стили работы |
| 8 | Что такое контроль исполнения этапов проекта? | Система регулярных проверок прогресса и корректировки плана |
| 9 | Какие инструменты эффективны для отслеживания хода выполнения проекта? | Использование специальных программ и онлайн-инструментов мониторинга |
| 10 | Что должен содержать итоговый отчёт по проекту? | Результаты проделанной работы, выводы и рекомендации |
| 11 | Как грамотно решить конфликт между участниками проекта? | Организовать переговоры сторон и постараться прийти к общему мнению |
| 12 | Как предотвратить появление конфликтных ситуаций в проектной команде? | Заблаговременно обсудить правила совместной работы и процедуры разрешения споров |
| 13 | Какова роль руководителя проекта в разрешении конфликтов? | Осуществляет посредничество и поддерживает атмосферу взаимного уважения |
| 14 | Каковы последствия плохого планирования проекта? | Задержки сроков, перерасход бюджета и снижение качества |
| 15 | Какие меры необходимы для эффективного завершения проекта? | Проведение финального аудита и представления отчёта руководству |

# Дисциплина: 1.Ф.М0.12.01 **РЕЛИГИЯ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Семестр изучения:** 4

**Компетенция:** **ПК-6** Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах.

**Результаты обучения:**

*Знает:* основные теоретические подходы и интерпретации взаимодействия религии и СМИ.

*Умеет:* ориентироваться в медийной политике основных современных конфессий, понимать, излагать и критически анализировать материал.

*Имеет практический опыт:* владения навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; использования теоретических религиоведческих знаний на практике; реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческих исследований.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Что такое киберрелигия? | Форма религиозной активности, реализуемая преимущественно в интернет-пространстве |
| 2 | Какая социальная сеть впервые стала активно пользоваться различными религиозными организациями для привлечения последователей? | Facebook |
| 3 | Что представляет собой фандрайзинг в цифровом пространстве для религиозных организаций? | Сбор пожертвований через интернет-платформы |
| 4 | Какой термин описывает распространение религиозных идей через мультимедийные каналы (интернет, телевидение)? | Медиавангелизм |
| 5 | Что означает термин «дигитализация религии»? | Переход религиозных ритуалов и доктрин в электронную форму |
| 6 | Какова одна из главных функций телевидения и интернета в контексте религии? | Расширение круга прихожан и популяризация веры |
| 7 | Что характерно для интернет-пропаганды радикальных религиозных группировок? | Яркая эмоциональная подача и призывы к действию |
| 8 | Какие религиозные течения часто привлекают внимание журналистов своими нестандартными методами миссионерской деятельности? | Неоязычество и харизматические движения |
| 9 | Как относятся традиционные христианские конфессии к использованию цифровых технологий? | Осторожно внедряют современные инструменты для расширения своей миссии |
| 10 | Что подразумевается под термином «виртуальные святые места»? | Цифровые площадки, заменяющие физические культовые сооружения |
| 11 | Какие опасности несут новые информационные технологии для религиозных общин? | Возможность быстрого распространения ложной информации и искажения религиозных канонов |
| 12 | Какая причина стимулирует большинство молодых людей обращаться к религиозным организациям через интернет? | Доступность информации и удобство пользования |
| 13 | Какие типы блогеров занимаются вопросами духовности и религии? | Пасторы-блогеры и диджитал-евангелисты |
| 14 | Какие виды медиапродуктов создаются современными религиозными движениями для продвижения своих идей? | Документальные фильмы, ролики и статьи |
| 15 | Какие ограничения накладывают некоторые традиционные конфессии на использование цифровых технологий? | Существуют запреты на прямое обращение к пользователям через интернет |
| 16 | Как изменилось отношение религиозных лидеров к интернету за последние десятилетия? | Большинство постепенно приняли интернет как важный канал для проповеди и коммуникаций |
| 17 | Какую роль играет религия в контексте массовой культуры? | Значимо влияет на общественное мнение и поведение масс |
| 18 | Какие позитивные эффекты приносят цифровые технологии религиозным общинам? | Возможность быстрого реагирования на запросы верующих |
| 19 | Что даёт наибольшую эффективность религиозным деятелям в продвижении своих идей в интернет-пространстве? | Создание качественных видеоконтентов и инфографики |
| 20 | Какие проблемы возникают у религиозных деятелей при обращении к интернет-аудитории? | Борьба с негативными комментариями и троллингом |

# Дисциплина: 1.Ф.М0.12.02 **КОНВЕРГЕНТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НЕЙРОЭТИКА**

**Семестр изучения: 4**

**Компетенция:** **ПК-8** Способен самостоятельно разрабатывать и продвигать медиаконтент в видео-, аудио-, фото- и текстовом формате, учитывая тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.

**Результаты обучения:**

*Знает:* базовые понятия нейроэтики, специфику достижений нейронаук, особенности дисциплинарных классификаций видов этических норм.

*Умеет:* идентифицировать потенциальные моральные и этические конфликты в сфере применения нейротехнологий.

*Имеет практический опыт:* определения стратегий преодоления и разрешения моральных конфликтов.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Наиболее известные теоретические подходы технологической конвергенции: | Концепция НБИКС (Михаил Роко и Уильям Бейнбридж) |
| 2 | Наиболее известная сфера пересечения с конвергентными технологиями: | Трансгуманизм |
| 3 | Наиболее известный вид конвергентных технологий: | Нейротехнологии |
| 4 | Термин, обозначающий мораль как феномен сознания в нейроисследованиях: | «Нейроэтика» |
| 5 | Наиболее известные теоретики в сфере нейроэтики: | Б. Либет (1973) и Дж.-Д.Хайнес (2007, 2008) |
| 6 | Сфера, близкая к нейроэтике: | Биоэтика |
| 7 | Известный представитель когнитивной нейроэтики как «философии мозга»: | М. Газзанига |
| 8 | Ключевое понятие нейроэтической перспективы: | Моральная свобода |
| 9 | Одна из сфер применения современных нейроэтических технологий: | Проблемы нормативности морали |
| 10 | Научная область исследований нейротехнологий: | Технонаука |
| 11 | Цель трансгуманистических проектов: | Самоулучшение человека |
| 12 | Задачи нейроулучшения общества: | Нейроконтроль девиантного поведения |
| 13 | Спецификация программного алгоритма нейроэтических интеллектуальных систем: | Этические кодексы |
| 14 | Наиболее известный пример в прикладной нейроэтике: | Три закона робототехники А. Азимова |

**Компетенция:** **ПК-9** Способен управлять дискуссиями на форуме, в социальных сетях; анализировать и корректировать ответы, подготовленные организацией.

**Результаты обучения:**

*Знает:* основы информационной цифровой культуры.

*Умеет:* в целях преодоления цифрового неравенства в глобальном масштабе применять способы и приемы информационной культуры.

*Имеет практический опыт:* владения социальными, этническими и конфессиональными нормами в решении межличностных проблем.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Наиболее известный пример этической дилеммы в прикладной нейроэтике: | Массачусетский эксперимент испытания беспилотного автомобиля |
| 2 | Кто автор утверждения «Невозможно надёжно ограничить поведение роботов, изобретая и применяя некоторый набор правил»? | Р. Кларк |
| 3 | Кому принадлежит определение нейроэтики? | А. Роскис |
| 4 | Теоретики исследования моральных и неморальных решений в различных сценариях в нейронауке, этике и философии: | Дж. Грин и его исследовательская группа |
| 5 | Какая наиболее острая проблема в современном мире связана с нейровизуализациией? | Угроза конфиденциальности |
| 6 | Что относят к новейшим потенциальным нейроулучшениям в нейроэтике? | Моральное нейроулучшение |
| 7 | Что такое технологическая конвергенция? | Объединение разных видов наук и технологий для формирования новой отрасли |
| 8 | Кто предложил концепцию НБИКС-технологий? | Майкл Роко и Уильям Бейнбридж |
| 9 | Какие четыре ключевых направления включает концепция НБИКС? | Нанотехнологии, биотехнологии, информационные технологии, когнитивные науки |
| 10 | Что понимается под термином «нейроэтика»? | Область философии, исследующая связь между мозгом и моралью |
| 11 | Какой ученый впервые провел знаменитый эксперимент, показавший временную задержку между принятием решения и осознанием человеком своего поступка? | Бенджамин Либет |
| 12 | Почему важно учитывать свободу воли в рамках нейроэтики? | Для понимания границ допустимого вмешательства в человеческий мозг |
| 13 | Какова роль прикладной этики в нейроэтике? | Определение конкретных практических рекомендаций и стандартов |
| 14 | Каковы основные цели трансгуманизма? | Преодолеть ограничения человеческого организма путем технологического совершенствования |
| 15 | Что такое нейроулучшение общества? | Использование нейротехнологий для повышения умственных и физических возможностей населения |
| 16 | Какая проблема является центральной в развитии машинной этики? | Проблемы ответственности автономных систем при принятии решений |

# Дисциплина: 1.Ф.М0.13.0 **ВЛАСТЬ И ПОЛИТИКА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ**

**Семестр изучения:** 3

**Компетенция:** **ПК-6** Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.

**Результаты обучения:**

*Знает:* тенденции развития общественных и государственных институтов.

*Умеет:* учитывать особенности развития социальных институтов при формировании медиаконтента.

*Имеет практический опыт:* выделения и анализа наиболее актуальных тем, отражающих динамику процессов общественной жизни.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | «Договорная теория происхождения государства» возникла в: | Новое время |
| 2 | Абсолютная власть воспроизводится через: | Абсолютную мироспасательную утопию |
| 3 | Авторитарно-подданическая традиция – это: | Односторонние обязательства подданных перед лицом всевластного государства |
| 4 | Вид власти, не относящийся к политической: | Власть старших над младшими в семье |
| 5 | Анализ типов лидера был сделан в трудах: | М. Вебера |
| 6 | Афоризм “Герменевтически воспитанное сознание должно быть с самого начала восприимчиво к инаковости текста” принадлежит: | Г. Гадамеру |
| 7 | Благо государства, по Канту, означает: | Согласованность государственного устройства с правовыми принципами |
| 8 | В зону моральных ошибок политика входит: | Искусственное ограничение круга участников политического действия |
| 9 | В конце ХХ в. политическое самосознание стало определяться новой тенденцией: | Столкновением западной классики с восточным опытом |
| 10 | В политике герменевтический круг может быть представлен в виде дихотомии: | Политические интересы – политические ценности |
| 11 | Вестернизация – распространение: | Западных ценностей |
| 12 | Властным отношениям сопутствует: | Асимметрия |
| 13 | Власть как иррациональное страстное начало в человеке описал: | Ф. М. Достоевский |
| 14 | Основоположник политической марксистской теоретической модели в России: | В.И. Ленин |
| 15 | Власть как механику достижения рационально сформулированных целей понимал: | К. Маркс |
| 16 | О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил: | Платон |
| 17 | Основной метод политической антропологии: | Социокультурный |
| 18 | Государство, по Гоббсу: | Полный суверенитет |
| 19 | Гражданское общество – совокупность неполитических отношений (экономических, религиозных, культурных) граждан и их ассоциаций, основанная на принципе: | Самодеятельности |
| 20 | Д. Локк является сторонником: | Конституционной монархии |

**Компетенция:** **ПК-7** Способен выявлять, понимать запросы, потребности, а также ценности общества и аудитории и отвечать на них в профессиональной деятельности, учитывая социокультурные различия между различными аудиторными группами в процессе подготовки информационных, развлекательных и иных медиапродуктов.

**Результаты обучения:**

*Знает:* потребности аудитории, особенности потребностей в социально-политической сфере.

*Умеет:* применить методы анализа информационных потребностей, в том числе различных целевых групп.

*Имеет практический опыт:* анализа форм социально-политической сферы*.*

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | К олигопольным ограничениям политического рынка относится: | Монополизация власти политической элитой |
| 2 | К числу наиболее древних архетипов политического сознания относится противопоставление: | Свои – чужие |
| 3 | Классическая формулировка закона разделения властей была впервые дана: | Ш. Монтескье |
| 4 | Легитимация – это: | Признание и поддержка власти большинством народонаселения |
| 5 | Лучшей формой правления Г. Гегель считал: | Конституционную монархию |
| 6 | М. Вебер считал, что есть два способа сделать из политики свою профессию: | Либо жить для политики, либо за счет политики |
| 7 | Манипулятивное воздействие СМИ на индивидуальное сознание обратно пропорционально… | Политической культуре человека |
| 8 | Менталитет – исторически обусловленная специфика… | Мышления представителей разных стран и культур |
| 9 | Модернистская политическая культура утверждает в массовом сознании… | Миф удачливого героя |
| 10 | Мягкие политические технологии основаны на методе: | Понимания и интерпретации ценностей |
| 11 | Наиболее важной чертой православной социокультурной идентичности является: | Коллективизм |
| 12 | Один из главных тезисов современного экологизма: | Переход от жестких технологий властвования к мягким |
| 13 | Ориентацией на новые информационные технологии отличается человек политический в обществе… | Информационном |
| 14 | Основой современного богатства является: | Человеческий капитал |
| 15 | Вид коллективной деятельности в области властных отношений: | Политика |
| 16 | Демократическая система ценностей основана на презумпции доверия к: | Гражданскому обществу |
| 17 | Демократия формально-представительского типа основана на передаче власти… | Представительным (выборным) органам |
| 18 | Еврокоммунизм представляет собой разновидность: | Марксизма |
| 19 | Жесткие политические технологии власти: | Технологии подавления человеческой индивидуальности |
| 20 | Использование категории «социокультурная идентичность» позволяет обнаружить скрытые связи между: | Внутриличностной и социальной обусловленностью действий человека |

Дисциплина: 1.Ф.М0.13.02 **ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТИЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Семестр изучения:** 3

**Компетенция:** **УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**Результаты обучения:**

*Знает:* классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований.

*Умеет:* выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов.

*Имеет практический опыт:* применения профессиональной терминологии при презентации проведенного исследования; выступлений на научных конференциях.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Что является целью освоения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы»? | Методологическая подготовка магистра к самостоятельному научному исследованию |
| 2 | Какие компетенции формируются у студентов в ходе освоения курса? | Овладение методами постановки задач и оценки результатов научных исследований |
| 3 | Какой тип работы используется преимущественно для демонстрации способности студента проводить самостоятельно исследование? | Реферат |
| 4 | Что представляет собой этап подбора литературы в исследовании? | Поиск необходимых источников и ознакомление с ними |
| 5 | Что такое библиографическое описание? | Совокупность сведений о документе, обеспечивающих его идентификацию и общее представление |
| 6 | Основная цель написания аннотации к научной статье: | Короткое информирование читателя о содержании публикации |
| 7 | Для чего необходим выбор правильного жанра научного текста? | Для точной передачи цели и содержания исследования |
| 8 | Понятие «методология» в рамках научного исследования: | Система принципов и способов организации научного исследования |
| 9 | Какова основная задача структуры введения в научной работе? | Определить актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования |
| 10 | Что включает в себя научный аппарат исследования? | Аннотация, оглавление, список сокращений, таблицы, приложения |
| 11 | Какой вид научного текста чаще всего используют студенты магистратуры для закрепления итогов своего исследования? | Авторефераты диссертаций и статей |
| 12 | Почему важно учитывать структуру и композицию текста при написании научного труда? | Помогает ясно и последовательно представить материалы исследования |
| 13 | Что означает понятие «актуальность» в научном исследовании? | Степень важности и востребованности темы в настоящий момент |
| 14 | Какая форма подачи материалов позволяет выделить ключевые моменты исследования? | Презентация с иллюстрациями и схемами |
| 15 | Что относится к принципам оформления ссылок на литературу? | Соблюдение стандартов цитирования (например, ГОСТ) |
| 16 | Что подразумевает профессиональная терминология при презентации исследования? | Специфичные термины и выражения конкретной научной отрасли |
| 17 | Какие бывают общенаучные методы исследования? | Анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия |
| 18 | Что должно отражать название научной работы? | Основной смысл и направленность исследования |
| 19 | Что такое первичный источник информации? | Исходные материалы, полученные непосредственно от исследователей или наблюдателей |
| 20 | Что включает в себя приложение к научной работе? | Дополнительные материалы: расчеты, диаграммы, схемы, статистические данные |

**Компетенция:** **ПК-1** Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований.

**Результаты обучения:**

*Знает:* современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи; содержание и основные требования научно-исследовательской работы; сущность теоретических и эмпирических методов научного исследования; алгоритм научно-исследовательской деятельности.

*Умеет:* ведения научно-исследовательских работ; поиска, отбора и анализа информации; обработки данных; анализа, синтеза и критического осмысления информации; проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований.

*Имеет практический опыт:* анализа форм социально-политической сферы*.*

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Что значит выражение «логика представления теории и истории вопроса»? | Последовательность раскрытия теоретических положений и историко-научного контекста |
| 2 | Что входит в процесс разработки методики исследования? | Определение конкретных шагов и процедур для достижения поставленных целей |
| 3 | Что такое классификация видов научной информации? | Распределение информационных ресурсов по категориям (первичная, вторичная и др.) |
| 4 | Какими знаниями должен обладать магистр в сфере методологии научных исследований? | Основные подходы и принципы проведения научных изысканий |
| 5 | Какие этапы включаются в стратегию подготовки научного исследования? | Постановка целей, подбор методик, проведение исследования, обработка результатов |
| 6 | Каковы особенности формата проведения презентаций по научным работам? | Четкая структурированность, наглядность, использование визуальных элементов |
| 7 | Что характеризует категорию «новизна» в научном исследовании? | Уникальность полученных выводов и предложений относительно существующих исследований |
| 8 | Что включает аналитическая работа с литературой? | Анализ и систематизацию идей, подходов и концепций, содержащихся в публикациях |
| 9 | Зачем нужен библиографический поиск? | Найти релевантные и актуальные источники информации для исследования |
| 10 | Каково назначение этапа обсуждения гипотезы? | Проверка обоснованности выдвинутых предположений путем аргументации и критики |
| 11 | Что такое рубрикация текста? | Внутреннее членение текста на заголовочные единицы (разделы, подразделы, пункты) |
| 12 | Что обозначают понятия «объект» и «предмет» исследования? | Широкий круг явлений (объект), конкретная сторона явления (предмет) |
| 13 | Что отражает правильное разделение на главы и параграфы в научной работе? | Логичность и последовательность изложения мыслей и фактов |
| 14 | Что понимается под задачей научной работы? | Установленная проблема, которую предстоит решить в ходе исследования |
| 15 | Какие компетенции формирует дисциплина в отношении профессионально-квалификационных характеристик? | Умение планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность |
| 16 | Какие существуют типы композиций научных работ? | Линейная, ступенчатая, спиральная |
| 17 | Что подразумевается под понятием «эмпирический метод» в науке? | Наблюдения, эксперименты, измерения, сбор фактических данных |
| 18 | Какие формы представляют результаты научно-исследовательской деятельности? | Статьи, тезисы, монографии, отчёты |
| 19 | Что понимают под «результатом научно-исследовательской работы»? | Новое знание, подтвержденное проверенными методами |
| 20 | Какую роль играет заключение в научной работе? | Подводит итоги исследования, предлагает перспективы дальнейших разработок |

Дисциплина: 1.Ф.М0.14.01 **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ САМОРАЗВИТИЕ**

**Семестр изучения:** 1

**Компетенция: УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**Результаты обучения:**

*Знает:* основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения; свои индивидуальные профессиональные возможности и способности; роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; механизмы социальной адаптации в коллективе; свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения в коллективе.

*Умеет:* толерантно воспринимать людей, учитывая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; распознавать индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы и состояния; осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению; разрабатывать индивидуальную программу профессионально-личностного роста и саморазвития; адекватно использовать права инвалидов в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

*Имеет практический опыт:* формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления; владения основными технологиями интеллектуально-личностного саморазвития; организации совместной учебной, социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний; осознанного применения норм закона, относящихся к правам инвалидов с точки зрения их реализации в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Субъект межличностных отношений – это: | Личность |
| 2 | Данные характеристики: активность; направленность; глубинные смысловые структуры; степень осознанности отношения к действительности; характерны для: | Личности |
| 3 | Совокупность социально значимых отличий человека от других людей – это: | Индивидуальность |
| 4 | С каким понятием в зарубежной психологии (К.Г. Юнг, Г. Олпорт, К. Роджерс) соотносят понятие индивидуальность? | Самость |
| 5 | Профессиональное развитие в переводе от лат. «profiteor»: | Объявляю своим делом |
| 6 | Выделяют три подсистемы профессионализма: | Продуктивность, идентичность, зрелость |
| 7 | Как называются показатели, на основе которых можно судить об уровне профессионализма? | Объективные и субъективные |
| 8 | ПВК, это: | Профессионально важные качества |
| 9 | Идея о «лестнице достижений», т.е. создании для ученика таких ситуаций успеха, когда, начиная от небольших положительных ситуаций, он будет продвигаться «наверх», относится к подходу: | Педагогика успеха |
| 10 | Условиями достижения успеха человека в том или ином виде деятельности, в первую очередь, являются: | Активность, свобода и творчество |
| 11 | Совокупность свойств и способностей личности, позволяющие эффективно организовать собственную деятельность, и включающие в себя определенный комплекс знаний, волевую регуляцию, мотивацию, навыки планирования и целеполагания – это: | Самоорганизация |
| 12 | Процесс приобщения к культуре (своего общества, своей эпохи), постоянное повышение уровня своих знаний (в процессе непрерывного образования, пополнения имеющихся знаний новыми) и, наконец, процесс активной реализации себя в жизни (в труде, творчестве) – это: | Саморазвитие |
| 13 | «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». Кому принадлежит эта характеристика понятия «человек»? | К. Марксу |
| 14 | Для какого возрастного периода характерно профессиональное самоопределение и профессиональное становление? | Юность |
| 15 | Центральным феноменом, отличающим человека от компьютера, по мнению П. Шардена, является: | Рефлексия |
| 16 | В модели профессионализма к праксису профессионала не относится: | Прием информации |
| 17 | Что отличает стадию суперпрофессионализма? | Мастерство |
| 18 | Soft skills – это: | Гибкие навыки |
| 19 | Какие уровни можно выделить в структуре идентичности? | Индивидуальный и социальный |

**Компетенция:** **УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**Результаты обучения:**

*Знает:* основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

*Умеет:* подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

*Имеет практический опыт:* выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста*.*

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Сколько уровней самопознания рассматривается в психологии? | 4 |
| 2 | Когда появилось понятие Я-концепции? | В 1950-е гг. |
| 3 | Что принято понимать под Я-концепцией? | Динамическую систему представлений человека о самом себе |
| 4 | Термин «защитные механизмы» был предложен: | З. Фрейдом |
| 5 | Процесс исключения из сознания мыслей и чувств, причиняющих страдания – это: | Механизм вытеснения |
| 6 | Состояние, возникающее в ситуации, когда человеку кажется, что внешние события от него не зависят, и он ничего не может сделать, чтобы их предотвратить или видоизменить – это: | Выученная беспомощность |
| 7 | Вид внимания, который возникает в результате волевых усилий человека, управляемое сознательной целью – это: | Произвольное внимание |
| 8 | Процесс памяти, результатом которого является закрепление ранее воспринятой информации – это: | Запоминание |
| 9 | Память на представления, картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы – это: | Образная память |
| 10 | Способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форма – это: | Креативное мышление |
| 11 | Развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, которое происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах – это: | Социализация |
| 12 | Наиболее мощная, но кратковременная эмоциональная реакция, длящаяся на протяжении нескольких секунд или минут и способная полностью захватить человека вплоть до полной потери самоконтроля – это: | Аффект |
| 13 | Сколько выделяют типов реакции на фрустрацию? | 3 |
| 14 | Сколько выделяют уровней проявления эмоций? | 2 |
| 15 | Форма эмоционального стресса, мобилизующего внутренние ресурсы человека, создающая дополнительные мотивы к действию – это: | Волевое усилие |
| 16 | Целеустремленность относится к … качествам. | Волевым |
| 17 | Особое эмоциональное состояние, которое помогает целеполаганию и достижению цели – это: | Мотивация |
| 18 | Радость, удивление, страдание относятся к: | Базовым эмоциям |
| 19 | Способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели – это: | Сила воли |
| 20 | Сознательная направленность личности на достижение определенного результата деятельности – это: | Целеустремленность |
| 21 | Перевод термина «time management» с английского языка означает? | Управление временем |

Дисциплина: 1.Ф.М0.14.02 **КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Семестр изучения:** 1

**Компетенция: УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**Результаты обучения:**

*Знает:* возможные проблемные ситуации, способы и методы их критического анализа на основе системного подхода, возможные стратегии действий и методы их выработки.

*Умеет:* критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

*Имеет практический опыт:* критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывания стратегии действий.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Какое из приведенных понятий более общее: | Социальная коммуникация |
| 2 | Что является основной задачей теории кризисных коммуникаций? | Эффективное управление информацией во время кризисных ситуаций для минимизации негативных последствий |
| 3 | Какие особенности характерны для коммуникативного поведения военнослужащих? | Строгость, четкость, использование специальных кодов и командных формулировок |
| 4 | Какие факторы влияют на коммуникативное поведение участников групп? | Социальные роли, нормы группы, личностные особенности |
| 5 | Какова основная задача теории рекламы в рамках коммуникационных процессов? | Эффективное донесение рекламного сообщения до целевой аудитории с целью формирования потребности или поведения |
| 6 | Что изучает теория межкультурной коммуникации? | Особенности взаимодействия представителей разных культур и особенности их коммуникативных стратегий |
| 7 | В чем заключается основной принцип интеракционного подхода к коммуникации? | В рассмотрении коммуникации как процесса взаимодействия участников, влияющих друг на друга |
| 8 | Что описывает математическая теория коммуникации К. Шеннона? | Передачу информации через каналы связи с учетом ошибок и шума |
| 9 | Чем отличается интеракционистский культурологический подход? | Он фокусируется на взаимовлиянии культурных контекстов и межличностных взаимодействий |
| 10 | Какие особенности характерны для коммуникативного поведения старшеклассников? | Активное использование цифровых средств, формирование групповых идентичностей, склонность к онлайн-коммуникации |
| 11 | Какие признаки характеризуют информационное общество? | Высокий уровень распространения информации, цифровизация коммуникаций, изменение социальной структуры |
| 12 | В чем заключается суть технократического подхода к изучению коммуникации? | В использовании технических средств и методов для анализа и оптимизации коммуникационных процессов |
| 13 | Как Ю. Хабермас характеризует роль коммуникации в современном обществе? | Как средство достижения взаимопонимания и формирования общественного мнения |
| 14 | С точки зрения теории коммуникации люди, на суждения которых ориентируется их постоянное окружение - это: | Лидеры мнения |
| 15 | Понятие «обратная связь» было введено: | В кибернетической модели коммуникации |
| 16 | Иметь форму законченного текста скорее должно: | Сообщение в рамках массовой коммуникации |
| 17 | Какая функция средств массовой коммуникации выходит на первый план в период выборов: | Информационная |
| 18 | Какой вид коммуникации не выделяется в теоретическом анализе: | Индивидуальная коммуникация |

**Компетенция: УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**Результаты обучения:**

*Знает:* специфику коммуникативной деятельности педагога; многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации; имеет представление о многообразии моделей и технологий педагогической коммуникации; основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде.

*Умеет:* разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия; самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке.

*Имеет практический опыт:* владения навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Какую роль играет семиотика в теории Ч. Морриса? | Анализ знаков и систем знаков как основы коммуникации |
| 2 | В чем заключается основной вопрос, рассматриваемый Л. Витгенштейном в рамках лингвистической философии? | Взаимосвязь языка и смысла, а также то, как язык отражает реальность |
| 3 | Адресат – это: | Субъект коммуникации |
| 4 | Кто из ученых имеет отношение к психологическим исследованиям коммуникации: | К.Г. Юнг |
| 5 | Чем отличаются лингвистические подходы к изучению коммуникации от других методов? | Они фокусируются на структуре языка, его функциях и роли в процессе передачи информации |
| 6 | Какое ключевое понятие вводит Ф. де Соссюр в структурную лингвистику? | Язык как система взаимосвязанных знаков, где значение определяется отношениями внутри системы |
| 7 | Что изучает социолингвистика в контексте коммуникаций? | Взаимосвязь языка и социальной среды, влияние социального статуса на языковое поведение |
| 8 | Какие основные модели существуют в теориях массовой коммуникации? | Модель «один-ко-многим», двухсторонняя модель, модель «культура-микс» |
| 9 | Какие методы применяются при исследовании теорий коммуникаций? | Контент-анализ, экспериментальные исследования, опросы, моделирование процессов |
| 10 | В чем заключается основное отличие человеческой коммуникативной способности от животной? | У человека – использование сложных систем символов и абстрактных понятий; у животных – более ограниченные формы сигнализации |
| 11 | Что означает термин «лингвистический поворот»? | Смещение акцента с метафизики на роль языка как основы понимания мира и философских проблем |
| 12 | Какие основные этапы характеризуют становление информационно-коммуникационного общества в России? | Переход к цифровым технологиям, развитие интернет-инфраструктуры, внедрение цифровых сервисов |
| 13 | Что является основным предметом изучения деловой коммуникации? | Процессы обмена информацией в деловой среде для достижения профессиональных целей |
| 14 | В чем заключается основное отличие между понятием «общение» и «коммуникация»? | Общение – любой вид взаимодействия между людьми, коммуникация – целенаправленный |
| 15 | Формы деловой коммуникации: | Личная беседа, телефонный разговор, электронная переписка |
| 16 | Какие средства коммуникации является наиболее распространенным в современной деловой среде? | Электронная почта и мессенджеры |
| 17 | Что характеризует структуру деловой беседы? | Этапы подготовки, проведения и завершения с четким планом и целью |
| 18 | Какой из приемов считается наиболее эффективным для убеждения в деловой коммуникации? | Использование логических аргументов и фактов |
| 19 | Что является важным аспектом успешных деловых переговоров? | Подготовка, умение слушать собеседника и поиск компромисса |
| 20 | Что такое манипуляция в коммуникации? | Способ воздействия на собеседника с целью получения выгоды или изменения его поведения без его полного осознания |

# Практика: 2.О.01 **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

**Семестр изучения:** 2

**Компетенция: УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**Результаты обучения:**

*Знает:* этапы процесса разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

*Умеет:* видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.

*Имеет практический опыт:* организации и координации работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Как называется стиль речи, при котором автор использует понятийный, терминологический и категориальный аппарат определенной области знания? | Научный |
| 2 | Связь между явлениями, при которой одно явление-причина, при наличии определенных условий порождает явление-следствие: | Причинно-следственная связь |
| 3 | Как называется вид цитирования, при котором полностью сохраняется авторский текст и цитируемый текст берётся в кавычки? | Прямое цитирование |
| 4 | Каким цитированием называется изложение заимствованного материала (выводов) своими словами? | Непрямое цитирование |
| 5 | Что делает научную работу проверяемой, а выводы – верифицируемыми? | Наличие библиографии и ссылок на источники |
| 6 | Всегда ли необходимы ссылки на источник при непрямом цитировании? | Всегда |
| 7 | Процедура, выполняемая для поддержания, опровержения или подтверждения гипотезы (теории) называется: | Эксперимент |
| 8 | Научное предположение, вероятность которого обоснована уже известными данными об исследуемом объекте: | Гипотеза |
| 9 | Увлекательность материала, нацеленность на широкий круг читателей является важным критерием: | Научно-популярных работ |
| 10 | Присвоение чужого авторства: | Плагиат |
| 11 | Рождение науки о библиографии и возникновение термина «библиографоведение» произошло: | В СССР |
| 12 | В научной публикации или диссертации оформление библиографии регулируется: | ГОСТами |
| 13 | Что включают в себя выходные данные книги? | Имя автора или авторов, название книги, место издания и год издания |
| 14 | Российская национальная библиографическая база данных научного цитирования называется: | РИНЦ |
| 15 | Комплекс ценностей и норм, который ученый должен соблюдать в своей деятельности, – это: | Этос науки |
| 16 | Как называется утверждение, которое считается истинным и служит отправной точкой для дальнейших рассуждений и доказательств? | Аксиома |
| 17 | От чего в первую очередь зависит логика исследования? | От цели исследования |
| 18 | Что собой представляют задачи исследования? | Конкретные вопросы, на которые ученый должен дать конкретные ответы |

**Компетенция: ОПК-4** Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

**Результаты обучения:**

*Знает:* формы и методы организации экспертной работы философа; технологию проведения философско-аналитической экспертизы.

*Умеет:* представлять итоги экспертной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями в ходе педагогической деятельности.

*Имеет практический опыт:* владения способами философской экспертизы; способами оформления итогов экспертной работы философа в процессе проведения занятий в высшей школе.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения: | Тезис |
| 2 | Литературная обработка письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями: | Литературное редактирование |
| 3 | Обработки письменной работы для приведения ее оформления в соответствие с требованиями: | Техническое редактирование |
| 4 | Что такое дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания? | Прямая цитата |
| 5 | Как называется передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту? | Непрямая (косвенная) цитата или парафраз |
| 6 | Что такое научный плагиат? | Присвоение чужого исследования |
| 7 | Как называется научный труд одного или нескольких авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы? | Монография |
| 8 | Как называется краткая характеристика книги (статьи, рукописи), в которой излагается основное содержание данного произведения? | Аннотация |
| 9 | Является ли увлекательность материала важным критерием для научно-исследовательских работ? | Нет |
| 10 | Какими нормативными документами регулируется оформление библиографии в научной публикации или диссертации? | ГОСТами |
| 11 | Как называется бесплатная поисковая система научных публикаций от компании Google – GoogleScholar, GooglePlay или GoogleDrive? | GoogleScholar |
| 12 | Как называется Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования? | Elibrary |
| 13 | Как расшифровывается РИНЦ? | Российский индекс научного цитирования |
| 14 | Как называется единая библиографическая и реферативная база данных рецензируемой научной литературы, созданная академическим издательством Elsevier? | Scopus |
| 15 | Материальный объект, являющийся носителем исторической информации: | Исторический источник |
| 16 | Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы библиотеки: | Библиотечный каталог |
| 17 | Каталог, в котором библиографические записи располагаются в алфавитном порядке предметных рубрик: | Предметный каталог |
| 18 | Какую значимость исследования (практическую или теоретическую) определяет указание на то, кому и как именно будут полезны полученные результаты? | Практическую |
| 19 | Если решение проблемы отвечает насущной потребности практики и общества, то это свидетельствует об: | Актуальности исследования |
| 20 | Как называется закон логики, гласящий: «Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно»? | Закон исключенного третьего |
| 21 | Является ли обязательной процедура разработки плана речи для выступления на защите научного исследования? | Да |
| 22 | Язык и стиль научной работы в большей степени сложились под влиянием: | Академического этикета |

# Практика: 2.О.02 **Производственная практика (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

**Семестр изучения**: 3

**Компетенция: ОПК-3** Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы.

**Результаты обучения:**

*Знает:* основные современные профессиональные методики преподавания философских наук.

*Умеет:* эффективно применять в профессиональной деятельности современные профессиональные методики преподавания философских наук в высшей школе.

*Имеет практический опыт:* владения эффективными современными профессиональными методиками преподавания философских наук в высшей школе.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Какая цель ставится перед студентами в ходе производственно-практической части? | Закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков |
| 2 | Где фиксируется характеристика работы студента, выданная руководителем от организации? | В дневнике практики |
| 3 | Что указывается в отзыве руководителя практики от организации? | Характеристика качеств студента и оценка выполнения задания |
| 4 | Какие компетенции формируются у студентов в ходе прохождения практики? | Умения проводить самостоятельные исследования и презентовать результаты |
| 5 | Какие практические навыки получает студент в процессе выполнения индивидуального задания? | Техника составления научного отчёта и анализа данных |
| 6 | Какие задачи решает студент в ходе выполнения образовательной составляющей практики? | Моделирование сценариев уроков и реализация педагогического проекта |
| 7 | Какой этап практики предусматривает защиту письменного отчёта и презентации? | Итоговая конференция |
| 8 | Какой этап направлен на разработку и реализацию конкретного образовательного проекта? | Реализация образовательного проекта |
| 9 | Какую роль играет руководитель практики от организации в ходе реализации индивидуального задания? | Консультирует и контролирует выполнение заданий |
| 10 | Что включает в себя подготовительный этап практики? | Составление индивидуального задания и ознакомление с условиями прохождения практики |
| 11 | Что понимается под успешным прохождением практики? | Завершение всех запланированных задач и подготовка качественного отчёта |
| 12 | Главная цель педагогической производственной практики по философии: | Получение опыта преподавательской деятельности в области философии |
| 13 | Основным объектом педагогических усилий в практике является: | Преподавание философских дисциплин учащимся школ и высших учебных заведений |
| 14 | Во время педагогической практики студент обязан подготовить и провести: | Учебные занятия по философии |
| 15 | Задача педагогической практики заключается в том, чтобы: | Получить профессиональный опыт преподавания и сформировать необходимые педагогические компетенции |

**Компетенция: ОПК-4** Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

**Результаты обучения:**

*Знает:* формы и методы организации экспертной работы философа; технологию проведения философско-аналитической экспертизы.

*Умеет:* представлять итоги экспертной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями в ходе педагогической деятельности.

*Имеет практический опыт:* владения способами философской экспертизы; способами оформления итогов экспертной работы философа в процессе проведения занятий в высшей школе.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Для кого предназначена педагогическая практика по философии? | Студентов-философов и преподавателей философских дисциплин |
| 2 | Итоговая оценка за педагогическую практику зависит от: | Качества проведения занятий и подготовки отчетной документации |
| 3 | В чем заключается ключевая задача преподавателя философии? | Способствовать формированию критического мышления и навыков аргументированного рассуждения |
| 4 | Одной из важнейших компетенций будущего преподавателя философии является: | Владение стратегиями активизации мыслительной деятельности студентов |
| 5 | Важнейший компонент успеха лекции по философии – это: | Ясность изложения материала и связь теории с жизнью |
| 6 | Основными формами аудиторной работы на занятиях по философии являются: | Дебаты, дискуссии, разбор философских текстов |
| 7 | Важнейшая профессиональная обязанность преподавателя философии: | Способствовать развитию осознанного отношения к проблемам бытия и смысла жизни |
| 8 | Главной задачей семинарских занятий по философии является: | Развитие навыков аргументативного мышления и умения публично выражать мысли |
| 9 | Что показывает рефлексивный отчет преподавателя философии? | Результат самоанализа собственной педагогической деятельности |
| 10 | Главное требование к проведению занятия по философии: | Максимальное количество примеров из повседневной жизни |
| 11 | Основной целью преподавателя философии является: | Воспитание интеллектуально развитой личности, готовой к осознанию философских проблем |
| 12 | Что включает в себя план-конспект занятия по философии? | Тематику занятия, структуру, цели, методы, содержание, задания и домашнее задание |
| 13 | Какую роль играет диалог в обучении философии? | Диалог развивает критическое мышление и помогает разобраться в сути философских проблем |
| 14 | Какой метод является ведущим в преподавании философии? | Беседа-диалог |
| 15 | Какое занятие направлено на стимулирование творческой активности студентов? | Практическое занятие, предполагающее самостоятельную творческую работу |

**Компетенция: ПК-2** Способен осуществлять профессиональную деятельность по философским дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и высшего образования.

**Результаты обучения:**

*Знает:* теоретические основы и методику преподавания обществознания и других философских дисциплин в соответствии с программами основного общего и среднего общего и высшего образования; основы организации образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.

*Умеет:* эффективно применять теоретические основы и методику преподавания обществознания и других философских дисциплин в соответствии с программами основного общего и среднего общего и высшего образования; моделировать и осуществлять учебный процесс, соответствующий основной общеобразовательной программе; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по философским дисциплинам в соответствии с программами основного общего, среднего общего и высшего образования.

*Имеет практический опыт:* владения эффективными основами теории и методики преподавания обществознания и других философских дисциплин в соответствии с программами основного общего и среднего общего и высшего образования; разработки и реализацией программ учебных дисциплин по профилю в рамках основной общеобразовательной программы.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Какая форма проведения занятий позволяет развивать навыки ведения дискуссии? | Круглый стол |
| 2 | Что должен уметь будущий преподаватель философии после прохождения педагогической практики? | Применять эффективные методы преподавания и поддерживать мотивацию студентов |
| 3 | Какую главную задачу ставит перед собой преподаватель философии в учебном процессе? | Стимулировать интерес к глубокому размышлению и поиску смыслов |
| 4 | Что является главной задачей педагогической практики по философии? | Овладение приёмами эффективного преподавания философских дисциплин |
| 5 | Какой важнейший навык должен освоить студент в ходе педагогической практики по философии? | Навык эффективной организации учебного процесса и управления группой |
| 6 | Какие компетенции приобретает студент в ходе производственной практики по философии? | Коммуникативные навыки, позволяющие вести диалог и дискуссию |
| 7 | Какая цель преследуется при постановке задачи «разработать сценарий занятия по философии»? | Формирование навыков структурирования учебного материала и разработки учебных планов |
| 8 | Что подразумевает понятие «рефлексия» в педагогической практике? | Самооценка и анализ собственного опыта преподавания |
| 9 | Какую важную функцию выполняет самоанализ в ходе производственной практики? | Развитие навыков самопознания и самосовершенствования |
| 10 | Что такое профессиональное выгорание и почему оно опасно для преподавателя? | Это ухудшение эмоционального состояния и работоспособности, приводящее к снижению качества преподавания |
| 11 | Какая рекомендация полезна для студента при подготовке к защите отчёта по производственной практике? | Выделить сильные стороны и продемонстрировать реальный опыт |
| 12 | Что подразумевает термин «методика преподавания философии»? | Совокупность приемов и способов обучения философии |
| 13 | Что является главной целью самостоятельной работы студента во время производственной практики? | Формирование глубокого понимания и навыков преподавания философских дисциплин |
| 14 | Какая из компетенций особо акцентируется в производственной практике по философии? | Способность формировать собственное философское видение и делиться им с аудиторией |
| 15 | Какая деятельность направлена на повышение качества преподавания в рамках производственной практики по философии? | Подготовка дидактических материалов и разработка учебных программ |

# Практика: 2.Ф.М0.01 **Производственная практика (преддипломная)**

**Семестр изучения**: 5

**Компетенция: ОПК-3** Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы.

**Результаты обучения:**

*Знает:* основные современные профессиональные методики преподавания философских наук.

*Умеет:* эффективно применять в профессиональной деятельности современные профессиональные методики преподавания философских наук в высшей школе.

*Имеет практический опыт:* владения эффективными современными профессиональными методиками преподавания философских наук в высшей школе.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Основные содержательные критерии научно-исследовательской работы для академического и профессионального взаимодействия: | Нацеленность на получение нового результата; четко обозначенные цель и задачи исследования; высокие уровень актуальности; обоснованность выводов; системность и комплексный характер |
| 2 | Критерии научно-исследовательской работы по форме изложения материала: | Следование правилам формальной логики; научный стиль изложения; наличие справочного аппарата (ссылок на источники и литературу) |
| 3 | Что представляет собой закон «исключённого третьего»? | Это закон классической логики, состоящий в том, что из двух высказываний – «А» или «не А» – одно обязательно является истинным, то есть два суждения, одно из которых является отрицанием другого, не могут быть одновременно ложными |
| 4 | В чем суть закона «достаточного основания»? | В процессе рассуждения всякое суждение считается истинным только в том случае, если приведено достаточное основание его истинности |
| 5 | Дайте определение причинно-следственным связям. | Причинно-следственная связь – это связь между явлениями, при которой одно явление, называемое причиной, при наличии определенных условий порождает другое явление, называемое следствием |
| 6 | Что такое научный термин? | Научный термин – это слово или словосочетание, обозначающее понятие, применяемое в науке |
| 7 | Что такое научное понятие? | Это качественная характеристика объекта или явления, отражающая его существенные признаки |
| 8 | Что такое категория в науке? | Это наиболее общее понятие |
| 9 | Что собой представляет непрямое цитирование? | Это изложение заимствованного материала (выводов) своими словами |
| 10 | Что такое верифицируемость в науке? | Это эмпирическая проверяемость научных утверждений (выводов) и теорий |
| 11 | Являются ли обязательными критериями научно-популярных работ достоверность и объективность? Или гораздо важнее увлекательность материала? | Достоверность и объективность, безусловно, являются ли обязательными критериями научно-популярных работ |
| 12 | Что представляет собой библиография как отрасль научной и практической деятельности? | Это развернутая и системная информация о публикациях (произведениях печати) |
| 13 | Что представляет собой библиография непосредственно в научном сочинении? | Это список использованной литературы, построенный по принципам библиографического описания |
| 14 | Как называется совокупность библиографических сведений о документе (информационном ресурсе), его составной части или группе документов, приведённых в соответствии с определёнными правилами? | Библиографическое описание |
| 15 | Что обязательно должно включать в себя библиографическое описание книги или статьи? | Автора книги или статьи, полное название книги или статьи, место и год издания |

**Компетенция: ПК-2** Способен осуществлять профессиональную деятельность по философским дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и высшего образования.

**Результаты обучения:**

*Знает:* теоретические основы и методику преподавания обществознания и других философских дисциплин в соответствии с программами основного общего и среднего общего и высшего образования; основы организации образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.

*Умеет:* эффективно применять теоретические основы и методику преподавания обществознания и других философских дисциплин в соответствии с программами основного общего и среднего общего и высшего образования; моделировать и осуществлять учебный процесс, соответствующий основной общеобразовательной программе; преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по философским дисциплинам в соответствии с программами основного общего, среднего общего и высшего образования.

*Имеет практический опыт:* владения эффективными основами теории и методики преподавания обществознания и других философских дисциплин в соответствии с программами основного общего и среднего общего и высшего образования; разработки и реализацией программ учебных дисциплин по профилю в рамках основной общеобразовательной программы.

**Перечень заданий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Текст задания | Ключ правильного ответа |
| 1 | Какие существуют виды библиографической записи? | Библиографическое описание, аннотация, реферат |
| 2 | Что такое внутритекстовая библиографическая ссылка? | Это ссылка, помещаемая внутри основного текста издания. Внутритекстовая ссылка содержит сведения об объекте ссылки, не включенные в текст документа |
| 3 | Что такое подстрочная библиографическая ссылка? | Это ссылка, помещаемая в сноске (сноска – элемент аппарата издания, содержащий вспомогательный текст пояснительного или справочного характера) |
| 4 | Что такое затекстовая библиографическая ссылка? | Это ссылка, расположенная в конце текста или в конце его составной части. Для связи с текстом документа порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке приводят скобках в конце цитаты |
| 5 | Что такое УДК? | Это универсальная десятичная классификация – международная система классификации информации, которая используется для систематизации произведений науки, литературы, искусства (каждая тема имеет свой шифр УДК) |
| 6 | Что такое ББК? | Это библиотечно-библиографическая классификация – система отечественной библиотечной классификации изданий |
| 7 | Что такое DOI статьи? | Это цифровой идентификатор объекта – постоянный код, который позволяет идентифицировать научную публикацию |
| 8 | Как называется наукометрический показатель, предложенный в 2005 году физиком из Калифорнийского университета Хорхе Хиршем? | Индексом Хирша |
| 9 | Как именуют отрасль информатики, которая занимается измерением влияния на рост научного знания конкретных исследовательских работ и академических журналов? | Наукометрией |
| 10 | Как называется вид цитирования, при котором полностью сохраняется авторский текст и цитируемый текст берётся в кавычки? | Прямое цитирование |
| 11 | Как называется исследование, представляющее собой систематизацию эмпирического материала с позиций определённого мировоззрения (нацеленное на формирование теории)? | Теоретическое исследование |
| 12 | Что является главной целью преддипломной практики по философии? | Обобщение и систематизация знаний, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы |
| 13 | Какая из компетенций формируется в первую очередь в ходе преддипломной практики? | Навыки самостоятельной исследовательской работы и обобщения полученных результатов |
| 14 | Что является итоговым результатом преддипломной практики? | Развёрнутый отчёт о проделанной работе и ВКР |
| 15 | Какая форма деятельности обязательна в рамках преддипломной практики по философии? | Консультации с научным руководителем и составление научного аппарата будущей ВКР |